РАССМОТРЕН
Общим собранием
работников МДОАУ № 123
Протокол № 2 от 10.04.2023г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 123» г. Оренбурга
за 2022 год

г. Оренбург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	10
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	17
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	21
1.5.	Оценка востребованности выпускников.....	25
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	26
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	28
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	31
1.9.	Оценка материально-технической базы.....	32
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	41
2	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	44

1. Аналитическая часть

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 123» (МДОАУ Детский сад № 123)
Руководитель	Елена Васильевна Образцова
Адрес организации	460056, г. Оренбург, ул. Волгоградская, д. 36/4
Телефон, факс	8(3532)43-43-69
Адрес электронной почты	det-sad.123@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Дата создания	1977 год
Лицензия	от 29.12.2020г. №3510 , серия 56 Л01 № 0005596

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 123» (далее – Детский сад) расположен в г. Оренбурге. Здание двухэтажное, панельное, проектная наполняемость на 160 мест. Общая площадь здания 1818,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1180 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов, и в группах кратковременного пребывания – 4 часа. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 123» (далее организация) действует на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 08.11.2019г. №1047; лицензии на осуществление образовательной деятельности №3510, выданной министерством образования Оренбургской области от 29.12.2020г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 123;

- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 123;

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 123;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ № 123 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Основной целью деятельности МДОАУ № 123 является создание благоприятных условий для формирования здорового образа жизни дошкольника, сохранения и укрепления здоровья, развития творческих, коммуникативных и речевых способностей, а также систематизировать работу педагогов в образовательном дистанционном процессе детского сада, по обучению дошкольников.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Активизировать работу педагогов по формированию у детей морально-патриотического чувства через воспитание любви к своей семье, родному городу, родному краю.

2. Совершенствовать работу по развитию связной речи через совместную театрализованную деятельность взрослых и детей с использованием различных видов театра.

3. Продолжать работу по познавательному развитию через формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

В МДОАУ № 123 работает 6 возрастных групп общей численностью 120 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Образовательная деятельность осуществляется в 3 группах общеразвивающей направленности, и 3 группах компенсирующей направленности.

В среднем 42 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них 27 детей детского сада составляют дети-инвалиды.

Структура МДОАУ № 123

№ п/п	Наименование групп	Направленность группы	Количество групп
1.	группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет:		
		общеразвивающая	1
2.	группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет:		
		общеразвивающая	1
3.	группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет:		
		общеразвивающая	1
	Всего 3 группы		
1.	группа компенсирующей направленности для детей 4-7 лет №1 (ЗПР)		
		компенсирующая	1
2.	группа компенсирующей направленности для детей 4-7 лет № 2 (ЗПР)		
		компенсирующая	1
3.	группа компенсирующей направленности для детей 4-7 лет № 3 (ЗПР)		
		компенсирующая	1
	Всего 3 группы		
ВСЕГО в ДОО 6 групп			6

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра, адаптированными образовательными программами в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

Оказание образовательной организацией образовательных услуг воспитанникам осуществляется согласно договора с родителями (законными представителями).

Образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ (ст.2 Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная программа МДОАУ № 123 разработана самостоятельно учреждением в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 .

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МДОАУ № 123 составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура учебного плана включает расписание образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе занятий. Длительность занятия, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами занятий определены в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций. Задачи образовательных областей реализуются на занятиях, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, «Малыш-исследователь» реализуется на занятиях, а также через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью. С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на занятия, совместную и

самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Во исполнение пункта 3 части 1 статьи Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06, в целях организации комплексного изучения истории государственных символов Российской Федерации, детский сад дополнил «Пояснительную записку» Целевого раздела ОП ДО строками следующего содержания:

«Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- знакомы с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеют представление о значении государственных символов России. Проявляют уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ;
- знакомы со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеют представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляют гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам. Осознают личную причастность к жизни Родины».

Дополнили пункт 2.1.1 Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» подраздела «Образовательная деятельность: Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, абзацами следующего содержания:

«Формирование первичных ценностных представлений.

Патриотическая работа

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Привить любовь и уважение к нашей Родине — России. Дать представления о государственных символах. Сформировать уважение к государственным символам, дать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках и государственных символах.

Перспективный план образовательной деятельности

Тема	Содержание	Вид деятельности/ формы работы
НОЯБРЬ		
Государственные символы России – флаг	Познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу, умение называть флаг России, знать назначение государственного флага	Рассматривание иллюстраций государственного флага РФ. Аппликация «Флаг России». Дидактическая игра «Узнай наш флаг». Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России
ФЕВРАЛЬ		
Государственные символы России – герб	Познакомить детей с символическим значением герба, показать тесную связь современной государственной символики с фольклорным и народным декоративно – прикладным искусством	Рассматривание изображений государственного герба на монетах, документах. Дидактическая игра «Узнай наш герб».

МАЙ		
Государственные символы России - гимн	Познакомить детей с государственным гимном, сформировать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна России	Прослушивание государственного гимна России

Старшая и подготовительная группа (от 5 до 7 лет)

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, формировать чувство гордости за ее достижения.

Перспективный план образовательной деятельности

Тема	Содержание	Вид деятельности/ формы работы
НОЯБРЬ и ФЕВРАЛЬ, МАЙ		
Государственные символы России: герб, флаг, гимн	Обобщать и систематизировать знания детей о государственных символах. Познакомить с историей и эволюцией государственных символов России	Беседы о государственных символах России, просмотр видеофрагментов о государственной символике, выполнение поисковых заданий

Госсимволы включены в пространственную образовательную среду для проведения тематических мероприятий в рамках всех образовательных областей — социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ОВЗ, детей - инвалидов разработана организацией самостоятельно и реализуется в группах компенсирующей направленности для детей 4-7 лет №1, №2 и №3.

Программа обеспечивает помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста с ОВЗ, детей - инвалидов, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации к обществу.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей с ОВЗ и детей — инвалидов в пяти образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от четырех до семи лет, имеющих задержку психического развития, тяжелые нарушения речи, расстройство аутистического спектра: (1 этап обучения — 4-5 лет); (2 этап обучения - 5-6 лет); (3 этап обучения - 6-7(8) лет) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию.

Программа базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку с ОВЗ, ребенку — инвалиду и ориентирована на формирование социальной успешности и готовности к школьному обучению.

Адаптированная образовательная Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и особенностей их развития.

Адаптированная программа является «открытой» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

Группы компенсирующей направленности посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети - инвалиды преимущественно с диагнозом задержка психического развития (ЗПР), с тяжёлыми нарушениями речи, а также дети с расстройством аутистического спектра.

Вся коррекционная работа строится по индивидуальной программе реабилитации и абилитации ребенка-инвалида выданной Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и разработанными в нашем ДОО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, «В гостях у сказки», «Путь к волшебству» реализуются на занятиях, а также через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Для родителей (законных представителей), имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, организовано оказание постоянной консультационной помощи специалистами ДОО - учителями-дефектологами, учителем-логопедом. Показателями качества коррекционной работы являются результаты выпуска детей в школу. В мае 2022 году из детского сада выпустилось 6 детей, которые продолжают образование в общеобразовательных (1 ребёнок) и коррекционных (5 детей) школах г.Оренбурга. У детей наблюдается положительная динамика после проведения коррекционно-развивающей работы педагогов и специалистов ДОО.

Дети проявляют готовность к общению, инициативу к самостоятельной игре, у них оптимизировано состояние эмоциональной сферы, способны подчиняться правилам и социальным нормам, обладают начальными знаниями о себе и социальном мире, проявляют познавательный интерес к занятиям, осваивают элементарные пространственные представления и ориентировку во времени, элементарные математические представления, обладают значительным объемам понимания речи и словаря, умеют строить предложения разных моделей. 6 детей по заключению ПМПК находятся в группах компенсирующей направленности, на кратковременном пребывании (до 4 часов). Дети были активно вовлечены в социокультурную деятельность, что повлекло за собой безболезненное расставание с мамой. Дети посещают детский сад в режиме кратковременного пребывания, по причине своего психологического состояния. У них быстрая утомляемость, истощаемость нервной системы, они устают находиться долгое время в большом коллективе, имеются нарушения с процессом питания и дневным сном.

Программа воспитания

Детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 123, определяет содержание и организацию воспитательной работы в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад №123» (далее – ДОУ).

Рабочая программа воспитания ДОУ разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в ДОУ, реализует адаптированную программу дошкольного образования, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания в ДОУ строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Цель программы воспитания.

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы тематические мероприятия приурочили к празднованию памятных дат страны и

региона. ООП ДО теперь содержит новые формы работы, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

В 2022 году дополнили Раздел II. Подраздел 2.1.1. «Содержание патриотического направления воспитания» программы воспитания абзацем следующего содержания:

«Патриотическое направление рабочей программы воспитания направлено на формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к символике своей страны – флагу, гербу, гимну – выступает образовательной задачей для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией».

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание впервые месяцы после зачисления в Детский сад.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 123» и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Коррекционно-развивающая работа велась в рамках адаптированных образовательных программ. Педагогический процесс сопровождали педагоги и специалисты: учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог - психолог и др. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Дошкольное образование отвечает современным запросам общества, поэтому согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам в МДОАУ № 123 сформирована информационно-образовательная среда, которая обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, общественности.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление муниципальным дошкольным образовательным автономным учреждением «Детский сад № 123» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МДОАУ № 123 и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель дошкольной образовательной организации (заведующий) Е.В.Образцова, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольной образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Наблюдательный совет.

Органы управления, действующие в Детском саду

<i>Наименование органа управления</i>	<i>Функции</i>
<i>Заведующий</i>	представляет интересы Учреждения, действует от его имени без доверенности; распоряжается средствами и имуществом Учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством; заключает договоры (контракты), выдает доверенности в пределах своей компетенции; издает приказы и распоряжения в пределах своей компетенции; утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств фонда оплаты труда; осуществляет подбор, прием на работу работников Учреждения, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, если иное не установлено действующим законодательством, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Учреждения; организует проведение аттестации работников Учреждения; устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с действующим законодательством; в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством Российской Федерации; непосредственно обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией, кроме случаев, специально предусмотренных законодательством Российской Федерации: открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке, в соответствии с законодательством Российской Федерации; организует разработку и принятие правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов; организует материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с законодательными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; организует предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования Учреждения;

	организует разработку и утверждение образовательных программ дошкольного образования Учреждения; организует разработку и утверждение по согласованию с Учредителем Программы развития Учреждения; организует прием обучающихся (воспитанников) в Учреждение; организует использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий; организует проведение самообследования; организует создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся (воспитанников) и работников Учреждения; организует создание условий для занятия обучающихся (воспитанников) физической культурой и спортом; организует создание и ведение официального сайта Учреждения в сети «Интернет»; организует научно-методическую работу, в том числе проведение научных и методических конференций, семинаров; обеспечивает соблюдение прав участников образовательных отношений; руководитель (заведующий) Учреждения несет ответственность перед Учредителем за выполнение возложенных на Учреждение задач и функций.
<i>Наблюдательный совет</i>	утверждает Устав автономного Учреждения, а также вносимые в него изменения; формирует и утверждает муниципальное задание автономному Учреждению в соответствии с видами деятельности, отнесенными настоящим Уставом к его основной деятельности; определяет перечень мероприятий, направленных на развитие автономного Учреждения; рассматривает и одобряет предложения заведующего автономного Учреждения о создании и ликвидации филиалов автономного Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; принимает решение о назначении членов Наблюдательного совета или досрочном прекращении их полномочий; утверждает передаточный акт или разделительный баланс; назначает ликвидационную комиссию и утверждает промежуточный и окончательный ликвидационный баланс; представляет на рассмотрение Наблюдательного совета автономного Учреждения предложения: - о внесении изменений в Устав автономного Учреждения; - о создании и ликвидации филиалов автономного Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; - о реорганизации или ликвидации автономного Учреждения;

	- об изъятии имущества, закрепленного за автономным Учреждением на праве оперативного управления; о совершении сделок по распоряжению недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за автономным Учреждением Учредителем или приобретенным автономным Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества;
Итоги за 2022 год	В 2022 году проведено 5 заседаний Наблюдательного совета. На заседаниях Наблюдательного совета были рассмотрены следующие вопросы: - утверждение положения о закупке в новой редакции МДОАУ № 123 от 13.01.2022г.; - внесение изменений в положение о закупках товаров, работ, услуг для МДОАУ № 123 от 26.04.2022г.; - внесение изменений в положение о закупках товаров, работ, услуг для МДОАУ № 123 от 30.05.2022г.; - внесение изменений в положение о закупках товаров, работ, услуг для МДОАУ № 123 от 07.09.2022г.; - аренда музыкально-спортивного зала для занятий детей спортивно-бальными танцами от 13.04.2022г.
Общее собрание (конференция) работников МДОАУ № 123	определение основных направлений деятельности Учреждения, перспектив его развития; внесение предложений по вопросам изменений и дополнений в настоящий Устав, реорганизации Учреждения; внесение рекомендаций по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, заслушивание отчета руководителя (заведующего) Учреждения о его исполнении; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников; поддержка общественных инициатив по развитию Учреждения; проведение работы по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов, установление порядка их использования; внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями, в том числе при реализации образовательных программ Учреждения и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности; представление интересов Учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях; рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения; рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения; принятие Программы развития Учреждения, локальных актов Учреждения, в том числе Правил внутреннего

	трудового распорядка Учреждения; Кодекса профессиональной этики педагогических работников Учреждения; участие в разработке положений Коллективного договора; избрание представителей Учреждений в органы и комиссии Учреждения; обсуждение вопросов трудовой дисциплины в Учреждении, дача рекомендаций по ее укреплению; содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников.
Итоги за 2022 год	На заседании общего собрания работников утвержден план работы совета МДОАУ № 123 на 2022/2023 учебный год; - состоялся выбор состава совета и секретаря; - члены совета ознакомились с актом готовности учреждения к новому учебному году, обсудили замечания и рекомендации комиссии; - намечены перспективы развития организации на учебный год с учетом результатов финансовой, хозяйственной, образовательной, оздоровительной деятельности. В декабре на заседании совета: - подведены итоги реализации целей и задач рабочей программы воспитания МДОАУ за первое полугодие; рассматривался вопрос о подготовке и проведении новогодних праздников для детей в условиях сложной эпидемиологической обстановки; - рассматривался вопрос об итогах финансово-экономической и воспитательно-образовательной деятельности МДОАУ за первое полугодие. В 2022 году согласно плану, было проведено 12 собраний, на которых были рассмотрены следующие вопросы: - Принятие и утверждение положений: «Положение занятий обучающихся (воспитанников)», Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников), Положение о языке образования в МДОАУ № 123, Положение об обработке персональных данных воспитанников и третьих лиц и т.д.; - Положение о правилах приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования; - Утверждение состава комиссии по распределению выплат стимулирующего характера педагогическим работникам; - О подготовке и проведении самообследования за 2022г; - Утверждение годового плана, расписания, ОПДО и АОПДО, программы воспитания; - Разработка положения о наставничестве, индивидуального плана работы педагога-наставника с молодым педагогом; - Утверждение и изменения положения об антикоррупционной политике МДОАУ № 123, положения Кодекса профессиональной этики работников, положение по предотвращению и урегулированию конфликта интересов

	работников МДОАУ № 123.
Педагогический совет	способствует реализации принципа сочетания единоначалия и коллегиальности при управлении Учреждением; разрабатывает и обсуждает программы, проекты и планы развития Учреждения, в том числе долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные; участвует в разработке образовательных программ дошкольного образования Учреждения; разрабатывает практические решения, направленные на реализацию образовательных программ дошкольного образования Учреждения; а также повышение качества и эффективности образовательного процесса; участвует в разработке и рассматривает локальные акты Учреждения, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности Учреждения; рассматривает предложения об использовании в Учреждении технических и иных средств обучения, методов обучения и воспитания, согласовывает решения по указанным вопросам; организовывает научно-методическую работу, в том числе участвует в организации и проведении научных и методических мероприятий; обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ дошкольного образования, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся; анализирует деятельность участников образовательных отношений в области реализации образовательных программ Учреждения; изучает, обобщает результаты деятельности педагогического коллектива в целом и по определенному направлению; рассматривает вопросы аттестации и поощрения педагогов Учреждения; принимает решение о введении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; внедряет в практику работы Учреждения достижения педагогической науки и передового педагогического опыта; осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательных отношений; реализует общественные инициативы по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся.
Итоги за 2022 год	Для задач в 2022г. были намечены и проведены Педагогические советы: Тема: «Основные направления работы ДОУ на 2022-2023 учебный год». Цель: Определение приоритетных направлений и

	перспектив деятельности педагогического коллектива МДОАУ «Детский сад № 123» в 2022-2023 учебном году. Тема: «Воспитание нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста» Цель: повышение качества работы педагогов в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников, обновление содержания и форм работы в данном направлении. Тема: «Развитие речи у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности» Цель: повышение теоретического и практического уровня знаний педагогов о роли театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников. Также на всех заседаниях анализировалось использование педагогами различных технологий, методик, поднимались вопросы подготовки детей к обучению в школе, продолжение мер по профилактике Covid- 19, ОРВИ, гриппа, ДДТТ, пожарной безопасности среди дошкольников. На каждом педагогическом совете были приняты решения по выполнению намеченных годовых задач.

В годовом плане ДОО были запланированы и проведены консультации, семинары-практикумы, мастер-классы для педагогов такие как: «Формирование у детей нравственно — патриотического отношения к малой Родине», «Практические рекомендации и обучение воспитателей по использованию этюдов и упражнений как приёмов создания выразительных образов героев детьми», «Работа по формированию звуковой культуры речи дошкольников на музыкальных занятиях», Психологический тренинг «Мы не боимся перемен» и т.д.

Совет родителей - принимает решение о содействии руководству ДООУ в совершенствовании осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий. На заседаниях совета родителей решались вопросы:

- обеспечения содействия администрации учреждения в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса;
- охраны жизни и здоровья воспитанников;
- участия родителей в праздниках, развлечениях, соревнованиях и других мероприятиях для детей в условиях сложной эпидемиологической обстановки и ограничений.

Для осуществления **контрольной деятельности** в МДОАУ «Детский сад № 123» разработаны локальные акты:

- положение о контрольной деятельности МДОАУ;
- план контрольной деятельности (в годовом плане), рабочие материалы контроля: карты схемы анализа различных видов деятельности детей, диагностический инструментарий, протоколы диагностирования детей, записи наблюдений.

Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке установленным Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ДООУ зарегистрировано и

функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Структура и механизм управление дошкольным учреждением определяет стабильное его функционирование.

В детском саду действует **профсоюз работников**, который активно участвует в культурномассовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд.

Профсоюзный комитет в 2022 году согласовывал графики сменности и отпусков, локальные нормативные акты различного характера: инструкции по охране труда.

Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера. Сотрудники детского сада активно участвуют и в общественной работе.

В отчетном периоде в составе профсоюзной организации числится 19 человек из 32 работающих, что составляет 59 % от общей численности штатных работников по сравнению с 2021 годом 17 человек из 31 работающих 55%.

В 2022 году было проведено 3 профсоюзных собрания и 7 заседаний профкома. (Протоколы имеются) № 1 Январь 2022 г.

Приняты решения:

- Организовать чествование юбиляров ДОУ
- Утвердить отчет за 2022 год.
- Организовать субботник по очистке и озеленению территории ДОУ, принести рабочую одежду.
- Утвердить новые положения ДОО.
- Ответственным за празднование Дня дошкольного работника, организовать культурно-массовый выход работников ДОУ.
- Утвердить кандидатуры на награждение ведомственными наградами, подготовить представления, характеристики.
- Утверждение инструкций по охране труда.

Члены профсоюза детского сада приняли участие в конкурсах видеороликов «Новогоднее поздравление», Всероссийской акции профсоюзов в рамках Всемирного дня действий «За достойный труд!», онлайн-семинар «Нужные люди Оренбуржья!», а также участвовали в номинациях: «Вступай в Профсоюз», Первомайская акция, Акция «#СвоихНеБросаем!», Акции к 9 мая: «Свеча», «Бессмертный полк».

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся, создан Совет родителей (законных представителей) обучающихся. Образовательная организация осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, по вопросам организации образовательного процесса. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при принятии правил внутреннего распорядка воспитанников организации.

Вывод: В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Функционирует официальный сайт учреждения: <https://orends123.ru>, <https://vk.com/club212578220> <https://ok.ru/group/70000000442265> где можно увидеть всю актуальную информацию, касающуюся работы МДОАУ № 123.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 123 в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОПДО на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	41	34	64	53	15	12,5	120	99,5
Качество освоения образовательных областей	49	41	66	55	5	4	120	100

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Анализ результатов мониторинга в области воспитания, оздоровления и развития в соответствии с ФГОС показал позитивные и негативные факторы, повлиявшие на результат, а также позволил выделить проблемы, требующие дополнительного внимания.

В целом за первое полугодие по МДОАУ № 123 положительная динамика усвоения образовательной программы. Прослеживается сокращение низких показателей усвоения программы по областям. Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в МДОАУ, обеспечивают развитие воспитанников.

На второе полугодие рекомендовано вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие». При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты промежуточного мониторинга. Использовать дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы.

Отслеживание качества педагогического процесса и условий его организации проводилось в форме разных видов контроля, опроса и анкетирования. Периодичность – согласно плану.

Оперативному контролю подвергались вопросы:

- организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми;
- организации работы с родителями;
- соблюдения режима дня и санитарно-гигиенического режима;
- организации питания и медицинского обслуживания.

С помощью **предупредительного контроля** выявлялись проблемы и оказывалась помощь педагогам в вопросах организации воспитательно-образовательной работы. Проводится **тематический контроль**, который позволяет выявить состояние воспитательно-образовательной работы по изучаемому вопросу, состояние созданных условий для развития детей, уровень знаний и практических умений педагогов, результаты работы по изучаемому вопросу.

Анкетирование родителей дает возможность получить оценку качества образовательной услуги, предоставляемой образовательным учреждением потребителю, и на основе результатов вести работу по совершенствованию образовательной работы. Анкетирование и опрос родителей проводятся в соответствии с годовыми задачами. Анкетирование позволяет выявить уровень профессионального роста педагогов, уровень профессиональной компетенции в вопросах развития детей. Проследить динамику уровня готовности педагогов к работе в условиях реализации ФГОС ДО и удовлетворенности педагогов условиями деятельности, проанализировать психологический климат в коллективе. С помощью наблюдения, опросов и анкетирования выявлены факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию педагогов.

Вывод: 2022 год, позволил оценить материально-технические, кадровые, учебно-методические условия и уровень их совершенствования за полугодие и на основе результатов наметить цели и задачи образовательной деятельности на второе полугодие учебного года.

Коррекционная работа

В МДОАУ № 123 коррекционно – развивающая работа осуществляется воспитателями и учителями – дефектологами Игнатовой Л.С. и Скоковой О.И. в рамках адаптированной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида.

Годовое планирование КРО осуществлялось по следующим направлениям:

1. Диагностика психических процессов, познавательного и речевого развития детей (начало и конец года)
2. Коррекционно - развивающая работа с детьми (индивидуальные и подгрупповые занятия): ФЭМП и сенсорное восприятие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, обучение грамоте.
3. Консультирование родителей
4. Консультирование воспитателей и специалистов ДО
5. Методическая работа

	уровень	1 ГРУППА			2 ГРУППА		
		психические процессы	познавательное развитие	речевое развитие	психические процессы	познавательное развитие	речевое развитие
Н Г	В	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	С	34%	49%	32%	43%	42%	15%
	Н	66%	51%	68%	57%	58%	85%
К Г	В	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	С	67%	55%	59%	67%	77%	52%
	Н	33%	45%	41%	33%	23%	48%
	уровень	3 ГРУППА					
		психические процессы	познавательное развитие	речевое развитие			
Н Г	В	0%	0%	0%			
	С	34%	49%	31%			
	Н	66%	51%	69%			
К Г	В	0%	0%	0%			
	С	69%	55%	57%			
	Н	31%	45%	43%			

Для диагностики детей использовались следующие материалы: практический материал С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, диагностический альбом Н.Я. Семаго.

Занятия проходят в отдельном кабинете, в котором комфортные, безопасные условия. Материал обновляется с введением новой лексической темы.

Коррекционно - развивающая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями: еженедельно проводились беседы, давались рекомендации для закрепления пройденных тем дома.

Тесное взаимодействие специалистов: музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию помогает более четко и правильно провести коррекционную работу по преодолению нарушений у детей, целенаправленно построить работу.

1 раз в квартал проводилось заседание ППконсилиума ДОО, с целью коллегиального заключения по вопросам диагностики, педагогической коррекции, написания индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, зачисления детей в группу.

В 2022 году выпустились из детского сада 6 детей для дальнейшего обучения в школе: общеобразовательная школа – 1 ребенок, коррекционная школа – 5 детей.

В МДОАУ № 123 логопедическая работа осуществляется учителем-логопедом Е.М.Трубниковой с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в рамках адаптированной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей-инвалидов.

Работа ведется по нескольким направлениям в зависимости от речевого развития ребёнка:

1. Развитие понимания обращенной к ребенку речи.
2. Развитие у детей подражательной речевой деятельности.
3. Обучение детей выражать свои желания словом, однословным или предложением.

4. Развитие у детей артикуляционной мускулатуры.
5. Формирование речевого дыхания.
6. Развитие мелкой моторики рук.
7. Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза слов.
8. Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
9. Формирование грамматических средств языка.
10. Формирование звукопроизношения и уточнения артикуляции уже имеющихся звуков.
11. Развитие самостоятельной фразовой речи.
12. Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.

Отчет о коррекционной работе логопеда

№	Показатели	Количество детей
1.	Общее число обследованных детей в 2022уч.г.	42
	-речь в норме;	-
	-с нарушениями речи;	29
	Выявлено:	
	СНР, алалия	20 чел.
	СНР, дизартрия	4 чел.
	ОНР	5 чел.
2.	Выпущено	6 чел.
	С нормативной речью	-
	Со значительными улучшениями	6 чел.
	Без улучшений	2 чел.
3.	Рекомендовано направить в общеобразовательную школу	1 чел.
	Рекомендовано направить в коррекционную школу	5 чел.

Занятия проводятся в отдельном кабинете, в котором создана безопасная и насыщенная предметно-пространственная развивающая среда, которая регулярно пополняется новым дидактическим материалом.

Коррекционная работа проводится в сотрудничестве с воспитателями, дефектологами, муз. руководителем и родителями, что способствует получению более быстрого и высокого результата.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс в МДОАУ «Детский сад № 123» организован в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) и постановлением № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4.3598-20» от 30.06.2020 г.

Образовательная программа МДОАУ № 123 и учебный план были разработаны в

соответствие с ФГОС ДО. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе занятий, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей, ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Занятия осуществляются в первую и вторую половину дня. Продолжительность занятий, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4.3598-20. При организации занятий также учитываются условия профилактики и повышенной готовности к ситуации с распространением коронавирусной инфекции covid-19 (ношение педагогами масок и своевременная смена их, обработка рук антисептиком, занятия проводятся только в групповой комнате и т.д.)

В середине занятия проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятиями – не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в МДОАУ «Детский сад № 123» основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс в МДОАУ «Детский сад № 123» осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс носит комплексный характер.

Преимственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста от 2 лет до 3 лет и для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность занятий для детей:

- от 2-х до 3-х лет – не более 10 минут;
- от 4-х до 5 лет – не более 20 минут;
- от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность занятий и дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста (1,5 – 3 лет) – 20 мин; от 3-4 лет – 30 мин. Для детей

старшей группы (5-6 лет) увеличили – 50 мин или 75 мин при организации одного занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет – 90 мин. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей. Учебный план МДОАУ «Детский сад № 123» позволяет наглядно представить структурирование образовательного процесса в детском саду.

Режим дня детей соблюдается, учебные образовательные ситуации 1-2 раза в день. Количество и продолжительность образовательных ситуаций зависит от возраста детей и составляет 10-30 минут, в середине образовательной ситуации проводится физкультминутка. Прогулки проводятся 2 раза в день, ежедневная продолжительность прогулки для детей до 7 лет должна составлять не менее 3 часов в день.

Закаливающие мероприятия проводятся, соответствующая документация по группам ведется. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю, длительность зависит от возраста и составляет 10-30 минут.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе и с календарным временем. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- ✓ интеграция всех видов детской деятельности;
- ✓ комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- ✓ учет индивидуальных особенностей детей
- ✓ тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОУ;
- ✓ взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- ✓ тесное взаимодействие с родителями.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству: анкетирование, индивидуальные консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в коррекционно-образовательном процессе, семинары-практикумы, тренинги, устные педагогические журналы, деловые игры и т.д.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

В МДОАУ № 123 проводилась планомерная систематическая работа по поддержанию и сохранению здоровья детей. Даны рекомендации воспитателям по организации питания, закаливающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей, профилактики инфекционных заболеваний, по соблюдению техники безопасности во время образовательного процесса.

Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживались в норме. Воспитатели проводили работу по физическому воспитанию, которая, помимо традиционных видов и форм, включала нетрадиционные, такие как ритмическая и корригирующая гимнастика, оздоровительный бег, спартакиады, турниры, интегрированные занятия. Двигательный режим дня в детском саду включал в себя:

- подвижные игры в течение дня;
- утреннюю зарядку с использованием дыхательных упражнений;
- музыкально-ритмические и физкультурные занятия;
- физкультурный досуг и спортивные праздники, прогулки;
- оздоровительные мероприятия;
- самостоятельную двигательную деятельность детей в течение дня.

Образовательная и оздоровительно-профилактическая работа строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. С целью профилактики заболеваемости своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОО. В соответствии с планом лечебно-профилактической работы проводились мероприятия по профилактике гриппа и ОРЗ. С целью снижения заболеваемости:

- проводились закаливающие мероприятия, при этом соблюдались все правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность;
- босохождение и т.д.;

Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах и на родительских собраниях. Велась консультативная работа с педагогами и родителями по вопросам индивидуального подхода к детям, имеющим отклонения в здоровье. Даны рекомендации воспитателям по организации закаливающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей и др.

В группах созданы условия для проведения оздоровительных мероприятий, и воспитатели используют их в полном объеме. Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей. Для них был установлен щадящий режим и неполный день пребывания.

Также для адаптации детей создавались следующие условия:

- осуществлялся постоянный контроль физического и психического состояния детей;
- осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребенку;
- проводилось консультирование родителей;
- формировался гибкий режим дня.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, до прихода родителей;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Снятие антиковидных ограничений с 02.07.2022г. позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести себя на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

Вывод: оценка организации учебного процесса удовлетворительная. Рассмотрев организацию учебного процесса в 2022 году можно сделать вывод, что учебный процесс организован в рамках реализации образовательной программы. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

Проводимый контроль в ДОО нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Реализация задачи по подготовке детей к обучению в школе осуществлялась в тесном сотрудничестве всех членов педагогического коллектива, родителей, а также учителей начального звена школы №67, №13, №20 и гимназии №8, лицей № 5 г. Оренбурга. Разнообразные формы работы: родительские собрания (в 2 квартале 2022г.), консультирование специалистов по интересующим родителей вопросам, рекомендации по организации образовательного процесса в домашних условиях - имели положительный результат.

Сведения о поступлении в школы выпускников на 01.09.2022

Всего выпускников	Поступили в школы №47, №57, №67, №13, №20, лицей №5, гимназия №8 г. Оренбурга	Поступили в школы-интернаты №13, №20, для детей с ОВЗ
40 из них: 35 общеразвивающие 5 компенсирующие	35	5

Подготовка к обучению в школе осуществлялась в направлении интеллектуальной и личностной готовности детей. Учебные задачи решались в процессе игровой деятельности, занятий. Педагоги использовали интегрированное обучение, занятия проводились как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяло воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень и темп развития каждого ребенка. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе взаимодействия дошкольников с воспитателями, психологом, в форме диагностических срезов; беседы с детьми; наблюдения, игровых ситуаций с проблемными вопросами (в рамках действующего законодательства – педагогом ДОУ, с согласия родителей). Для анализа развития психических процессов у детей дошкольного возраста

использовалась экспресс-диагностика. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Исследование уровня готовности ребенка к школьному обучению проводилось как в индивидуальной, так и в групповой форме. **Цель диагностического исследования:** определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

Вывод: из приведённых выше данных диагностики, следует вывод: уровень подготовки детей к школьному обучению в ДОУ соответствует хорошему. Хромает показатель по развитию основных компонентов деятельности - восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств, для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного; уровень ее произвольности.

Так же следует обратить внимание на развитие памяти, графических навыков (умение удерживать зрительный образ, воспринятый с доски и переносить его на лист, графические линии неровные, границы линий соблюдаются плохо), предчисловых представлений («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), формировать представление об упорядочивании, геометрических фигурах, формировать способность к переводу звуков речи в знаки (перекодирование).

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

МДОАУ № 123 укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 32 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 17 педагогов и специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 14/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 4 воспитателя, 1- учитель-логопед и 1 – учитель-дефектолог.
- первую квалификационную категорию — 7 воспитателей и 1 учитель-дефектолог и музыкальный руководитель.

Курсы повышения квалификации запланированы в 2023-2024. На 30.12.2022 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Из 17 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами – 100 %

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	3	3	100%
Педагогические	17	17	100 %
Иные	12	12	100 %
Итого	32	32	100 %
Выводы: дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками полностью, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный			

Уровень квалификации педагогических и иных работников учреждения МДОАУ «Детский сад № 123 »

№	Должность	Образование			Категория		
		ВП	СП	НВ	В	І	Соотв
1	Заведующий	1					
2	Заместитель заведующего	1					
3	Воспитатели	7	5		4	7	
4	Музыкальный руководитель	1				1	
5	Учитель - дефектолог	2			1	1	
6	Учитель-логопед	1			1		
7	Педагог-психолог	1					
	Всего: 19	14	5		6	9	

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Для работы с детьми с ОВЗ в нашем ДОО достаточно специалистов, учитель-логопед, 2 учителя-дефектолога, 1 педагог-психолог. У всех пройдены курсы для работы с детьми с ОВЗ по теме: «Инклюзивное воспитание в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС».

В течение 2022 году педагоги МДОАУ № 123 принимали активное участие в обучающих и практико-ориентированных **семинарах, вебинарах и онлайн – конференциях**: «Рабочие документы педагога детского сада: разработка и реализация перспективных и календарных планов», «Дети с ОВЗ и дети - инвалиды в инклюзивном пространстве школы. Секреты обучения и сопровождения в свете ФГОС», «ФГОС: цели и условия достижения образовательных результатов», «Развивающий подход: что нужно знать, чтобы разработать современный урок», «Новые компетенции учителя: методическая деятельность и наставничество», Семинар: «Педагог в системе дошкольного образования», Онлайн - семинар: «Современные подходы к познавательному развитию дошкольников».

Публикации статей, олимпиады:

- на сайте <https://апрель.рф/> работа «Проблемы воспитания детей дошкольного возраста», <https://solncesvet.ru/sert/> Статья: Развитие фонематической стороны речи дошкольника с общим недоразвитием речи средством словесной игры, «Значение поисково-исследовательской работы», «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством пословиц и поговорок», <https://evrazio.ru/> работа «Использование традиционных и инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста».

Педагоги участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства и занимают в них призовые места.

Количество призовых мест педагогов МДОАУ № 123 в конкурсах:

место	Всероссийский уровень	Международный уровень	муниципальный
1	13	2	
2	6	2	
3	2	2	1
участие	6	4	7
итого	27	10	8

Количество призовых мест воспитанников МДОАУ № 123

место	Всероссийский уровень	Международный уровень	муниципальный
1	12	3	
2	2	1	
3	1	2	
участие	3	3	
итого	18	9	

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения – отличная. МДОАУ № 123 на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Коллектив ДОУ повышает свой образовательный уровень и это даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

1.7. Оценка качества учебно – методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, с тяжёлыми нарушениями речи и аутистическим спектром,

- адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, с тяжёлыми нарушениями речи и аутистическим спектром разработаны комплексные перспективные планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу в соответствии с лексическими темами.

Совершенствованию учебно-методического обеспечения способствовала проводимая в ДОО научно-методическая работа.

Целью методической работы в МДОАУ «Детский сад № 123» является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Научно - методическая деятельность,
- Организационно – педагогическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в МДОАУ «Детский сад № 123»;

2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов;

3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях,

лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении;

4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность;

5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

6. Обеспечение взаимодействия МДОАУ «Детский сад № 123» с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в МДОАУ «Детский сад № 123» направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ОПДО и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в МДОАУ «Детский сад № 123» являются:

- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование.

Сведения о самообразовании педагогов

Тема самообразования	Ответственный	Сроки выполнения
Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ	Игнатьева Л.Н.	в течение года
Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольника	Грузина Т.Н.	в течение года
Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста	Подтяжкина М.С.	в течение года
Воспитание детей с ОВЗ посредством трудовой деятельности	Орлова Н.В.	в течение года
Развитие мелкой моторики у дошкольников с ОВЗ	Скокова О.И.	в течение года
Сенсорное развитие детей 1 младшей группы	Вострикова Л.А.	в течение года
Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности	Шевелина А.Г.	в течение года
Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников	Габидуллина Н.М.	в течение года
Речевое развитие как средство активации познавательной деятельности детей с ОВЗ	Игнатова Л.С.	в течение года
Формирование познавательно-исследовательской деятельности у детей с ОВЗ	Сафонова Л.А.	в течение года
Развитие связной речи детей дошкольного возраста	Лисичкина И.А.	в течение года
Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и эмоционально-познавательной сферы через различные виды музыкальной деятельности	Рыжкова С.А.	в течение года
Использование здоровьесберегающих технологий в коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ	Трубникова Е.М.	в течение года
Формирование дружеских взаимоотношений детей дошкольного возраста средствами театрализованных игр	Рыльцева З.А.	в течение года
Инновационные здоровьесберегающие технологии	Давыдова С.А.	в течение года
Адаптация детей к детскому саду: проблемы и эффективные пути их решения	Шеврина А.А.	в течение года

Проектная деятельность

Название проекта	Ответственный	Сроки Выполнения
Повышение уровня социальной адаптации детей с ОВЗ через театрализованную деятельность	Игнатьева Л.Н.	в течение года
Родители-наши помощники	Грузина Т.Н.	в течение года
Театр.Музыка	Подтяжкина М.С.	в течение года
Мой любимый город Оренбург	Орлова Н.В.	в течение года
Скоро в школу	Габидуллина Н.М.	в течение года
Развитие речи дошкольников посредством театрализованной деятельности	Скокова О.И.	в течение года
Потешки для малышей	Вострикова Л.А.	в течение года
Репка	Шевелина А.Г.	в течение года
Психологическая готовность детей к школе	Шеврина А.А.	в течение года
Повышения уровня педагогической компетенции родителей детей с ЗПР	Игнатова Л.С.	в течение года
Ловкие пальчики	Сафонова Л.А.	в течение года
Пространство безопасности	Лисичкина И.А.	в течение года
Русская потешка	Рыжкова С.А.	в течение года
Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе с детьми с ОВЗ	Трубникова Е.М.	в течение года
Сюжетно-ролевая игра с детьми дошкольного возраста	Рыльцева З.А.	в течение года
Правила дорожного движения – основа безопасности дошкольника	Давыдова С.А.	в течение года

Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

По всем реализуемым программам ДОО имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОО имеется методическая литература по всем направлениям развития дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС - ДО.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения - хорошая.

Учебно-методический комплект к образовательным программам и библиотечно – информационные ресурсы соответствуют ФГОС ДО, содержанию реализуемой образовательной программы дошкольного образования, обеспечивает реализацию образовательной деятельности, присмотр и уход.

В 2022 году учебно–методическое обеспечение продолжилось подпиской электронного издания «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», приобретена художественная и методическая литература на сумму 27485,00 т.р.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк (флешки) необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОПДО.

Библиотечный фонд МДОАУ № 123 укомплектован согласно ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Печатные учебные издания включают в себя:

- учебные издания, это издания, содержащие систематизированные сведения научного или прикладного характера;
- методические издания, это издания содержащие материалы по методике обучения и воспитания, они включают в себя учебно-методические пособия и учебно-наглядные пособия.

Методические издания размещены по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Весь книжный фонд учитывается, создан каталог литературы, где указаны автор, название, издательство, год издания, регистрационный номер.

Укомплектованность методическими изданиями составляет – 88%.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Имеющиеся в детском саду компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор – являются техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось ещё 2 телевизорами в группах.
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционируют собственные информационные ресурсы: электронная почта: det-

sad.123@yandex.ru сайт ДОО: <http://orends123.ru/> а также паблики: <https://vk.com/club212578220> <https://ok.ru/group/70000000442265>

В соответствии с законодательством Российской Федерации была проведена модернизация сайта. Сайт обеспечивает открытость деятельности Учреждения и информирование родителей о развитии и результатах деятельности Учреждения. Информационная среда доступна для всех участников образовательного процесса. В холлах ДОО имеются информационные стенды «Информация для родителей», «Уголок потребителя», «ГОЧС», «Безопасность», «ПДД» и др.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного фонда – удовлетворительная. Библиотечный фонд МДОАУ № 123 востребован педагогическими работниками, в течение учебного года педагоги систематически пользуются учебно-методической литературой.

1.9. Оценка качества материально – технической базы.

В муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 123» созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, отвечающие санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам, правилам пожарной и антитеррористической безопасности.

Дошкольная организация находится под охраной ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Оренбургской области. В ДОО планируется работа по обеспечению безопасности воспитанников, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. Соблюдение организацией и работниками требований пожарной, антитеррористической безопасности.

Помещения детского сада, в которых реализуется образовательная программа дошкольного образования, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 к устройству правилам и нормативам работы ДОО.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

Характеристика материально-технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу.	Оценка состояния объектов	Характеристика оснащения объектов.
Территория	Состояние	Общая площадь территории учреждения

детского сада	удовлетворительное	составляет - 5402,0 кв.м.; площадь застроек - 4600,0 кв.м. На территории дошкольной организации выделяют следующие функциональные зоны: - игровая зона; - хозяйственная зона. В хозяйственной зоне оборудована площадка для сбора мусора, на которой установлен контейнер для бытовых отходов. Зона игровой территории включает в себя: - 6 групповых площадок - индивидуальные для каждой группы, которые оборудованы малыми формами, предназначенными для организации игр и двигательной активности. Групповые площадки пополняются выносным оборудованием по сезонам: в летний период – обручами, скакалками, мячами, ковриками, наборами для игр с песком, инвентарём для изобразительности и др.; в зимний период – санками, лыжами, клюшками. Для обеспечения игровой, двигательной активности и развития физических качеств детей в зимний период площадки оборудуются снежными постройками. - 1 физкультурная площадка, покрытая песком, с оборудованием для занятий физической культурой на улице: - яма для прыжков в длину; - гимнастические лестницы; - гимнастические скамьи; - полоса препятствий и др. В зимний период на территории прокладывается лыжня для занятий и соревнований по лыжной подготовке. Для обучения детей ПДД на территории детского сада создана летняя учебно-игровая автоплощадка, имеющая асфальтовое покрытие. На ней нанесены разметки - разделительная полоса и пешеходный переход - «зебра». Для организации образовательной деятельности в детском саду имеется выносной материал: - комплект мягких модулей по ПДД; - комплект мягких модулей-спецмашин; - набор знаков дорожного движения (пластиковые): въезд запрещен, пешеходный переход, дети, велосипедная дорожка, пешеходная дорожка, опасно, знаки сервиса:

		телефон, пункт питания, место отдыха; - комплект карточек «Дорожные знаки» (картон); - набор плакатов по ПДД; - комплект одежды для ролевых игр (постовой, ремонтник, пожарный); Для защиты детей от солнца и осадков на территории 6 групповых площадок установлены теневые навесы. Песочницы в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка защитными приспособлениями. Территория детского сада имеет наружное искусственное освещение. По периметру территории оборудовано ограждением из металлической сетки - рабица.
Здание детского сада	удовлетворительное	Детский сад расположен в двухэтажном здании, площадь которого 1818,2 м. кв. В помещении детского сада расположено: - 6 изолированных друг от друга групповых комнат; - 1 музыкально-спортивный зал; - 1 кабинет логопеда; - 1 кабинет учителя-дефектолога; - 1 медицинский блок (процедурная, изолятор); - 1 прачечная (постирочная, гладильная); - 1 пищеблок (цех сырой продукции, цех для приготовления пищи, кладовые с холодильным оборудованием); - 1 методический кабинет; - 1 кабинет заведующего. В здании имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация.
Групповые комнаты	хорошее	Каждая возрастная группа ДОО имеет: приемную, игровую комнату, умывальную комнату, туалетную комнату. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда нашего ДОО помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как

		самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Организованная в ДОО предметно-пространственная развивающая образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и построена по принципам: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой образовательных областей. Состав групповых помещений позволяет оптимально организовывать все режимные процессы и деятельность детей: - приемные /раздевалки оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, банкетками, сушилками для обуви, имеют информационные стенды, где размещается актуальная информация для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества; - групповые /игровые комнаты оборудованы детской мебелью для приема пищи и организации различных видов детской деятельности детей, мебелью для размещения игрушек, развивающими и дидактическими материалами, игрушками; - спальни оборудованы индивидуальными кроватями для детей с полным набором постельных принадлежностей; - туалетные комнаты оборудованы раковинами унитазами для детей, раковинами для взрослых, индивидуальными ящиками для полотенец и расчесок, раковинами для мытья ног, для детей 2-3 лет – индивидуальными горшками; - буфетные оборудованы раковинами для мытья посуды, ящиками для сушки и хранения посуды, полным набором столовой и чайной посуды.

		Оборудование данных помещений соответствует требованиям ФГОС, оно является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически-привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект, учтены гигиенические и педагогические требования. Всё оснащение организовано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
кабинет заведующего	удовлетворительное	Кабинет находится на первом этаже. Имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. Принтер, МФУ, ноутбук - 1 шт.
методический кабинет	удовлетворительное	Методический кабинет находится на первом этаже. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. Компьютер, принтер.
медицинский кабинет	хорошее	Находится на первом этаже. Полностью оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами. Имеется лицензия.
пищеблок	удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты с жарочным шкафом, холодильное оборудование, электромясорубка. Помещение пищеблока, прачечной и групповые оборудованы резервными источниками горячего водоснабжения. Основные помещения имеют естественное и искусственное освещение.

Выполнение программы ведется в специально оборудованных помещениях:

Наименование	Количество	Мебель	Дидактические пособия	Мягкий инвентарь	Игрушки
Групповая комната	6	100%	96%	100%	96%
Музыкально физкультурный зал	- 1	100%	94%	-	95 %
Кабинет учителя-дефектолога	1	100 %	98%	100%	96%
Кабинет учителя логопеда	- 1	100%	97%	100%	95%

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда детского сада организуется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки России от

17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В дошкольном учреждении ведется систематически работа по созданию предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОО предметно-пространственная развивающая образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Для укрепления здоровья детей в летний период с использованием естественных, природных, целительных факторов в МДОАУ № 123 организована «Тропа здоровья». Тропа здоровья позволяет проводить профилактику здоровья детей в игровой форме.

Создание экологической тропы в МДОАУ № 123 помогает гуманизировать образование. Все знания, убеждения, чувства, формируемые в ходе занятий на экологической тропе, направлены на решение главной задачи нашего времени – формирование экологической культуры человека. Это обуславливает содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса на тропе.

В 2022 году педагогами проделана огромная работа по обновлению и содержанию экологической тропы, создание стенда с описанием новых станций. А многие станции изготовлены новые.

Основными видами деятельности детей во время прогулок на тропе являются игра, эксперимент, наблюдение. Через данную деятельность дети приобретают навыки ориентирования в пространстве и времени, у них развиваются память, речь, мышление. Осмысленное созерцание и наблюдение способствуют формированию чувства прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

На территории находятся прогулочные участки, 1 спортивная площадка. Участки оснащены игровым оборудованием. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Требования к материально-техническому обеспечению программы в части обеспеченности оборудования, оснащения помещений предметно-пространственной развивающей образовательной средой выполняются согласно финансированию и в соответствии с потребностями, определенными педагогами каждой группы.

Пополнился и оснащается центр сенсорной комнаты, педагогами изготовлено нестандартное оборудование для детей дошкольного возраста.

Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, где каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом, реализовывать потребности в движении и творчестве, используя полезное пространство групповых.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Технические:

Компьютеры – 3 шт

Принтеры – 4 шт

МФУ – 3 шт

Телевизор – 7 шт

Ксерокс – 3 шт.

Музыкальный центр – 1 шт.

Микрофоны, детские - 3 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Портативная аудиосистема (колонки) – 6 шт.

DVD – диски –17

ИКТ – презентации по художественно – эстетическому, познавательному, речевому развитию.

В детском саду соблюдаются требования охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

С марта 2022 года детский сад ведёт учёт микротравм сотрудников, чтобы снизить показатели общего травматизма. Анализ заявлений по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На этом основании разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах, а именно:

- заменили настил при входе в детский сад, и групповые помещения на нескользящий;
- произвели покраску и замену малых форм на прогулочных участках;
- заменили хозяйственный инвентарь (грабли, лопата, швабра).

Проанализируйте, помог ли учет микротравм выявить новые уязвимые точки рабочего процесса, сделать его более безопасным.

В Учреждении созданы условия для полноценного питания детей, пищеблок укомплектован квалифицированными кадрами, имеется необходимая документация. Приготовление блюд осуществляется поварами на пищеблоке Учреждения, который полностью оснащен необходимым оборудованием. В МДОАУ № 123 заключен договор с ООО «КШП «Огонёк», который обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с режимом работы ДОО и временем пребывания детей в детском саду. Питание организовано в соответствии 10-дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах, также имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

Дошкольное учреждение оборудовано стрелцом мониторингом, имеется тревожная кнопка, пожарная сигнализация и видеонаблюдение. Имеются инструкции, определяющие действия персонала при возникновении ЧС и планы пожарной эвакуации детей и сотрудников. Детский сад укомплектован необходимыми первичными средствами противопожарной безопасности. В течение года систематически проводились тренировочные эвакуации, согласно утвержденному плану (апрель, октябрь) во время которых отрабатываются действия всех работников

детского сада и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации, пожара, террористического акта.

Для обеспечения безопасности, сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений в 2022 году проведены следующие мероприятия:

1. По обеспечению антитеррористической безопасности: - составлен паспорт антитеррористической безопасности; - установлен пропускной режим; - родители ознакомлены с правилами пропускного режима ДОУ; - ведется «Журнал посетителей» - регулярно проводился инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения ЧС; - проведены тематические беседы с детьми (май, октябрь) и консультации для родителей в целях обеспечения антитеррористической защищённости и криминальной безопасности.

2. По ГО и ЧС, ППБ: - проведена корректировка документов по ППБ, ГО и ЧС в соответствии с требованиями законодательства РФ; - регулярно проводились тренировочные эвакуации; - проведены инструктажи с сотрудниками по действиям в случае ЧС и по обеспечению пожарной безопасности, повторены правила пользования огнетушителями; - с воспитанниками проведены тематические «Недели безопасности», беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, развлечения по правилам пожарной безопасности;

3. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда: - разработаны и пересмотрены инструкции по охране труда в соответствии с нормативными документами и типовыми инструкциями; - проведены вводные и первичные инструктажи по ОТ - проведен инструктаж и проверка знаний по мерам электробезопасности с сотрудниками детского сада; - своевременно проводились инструктажи по охране труда на рабочем месте, инструктажи по соблюдению мер безопасности перед проведением массовых мероприятий;

4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: проведены тематические дни безопасности дорожного движения, проведены консультации, беседы, собрания с родителями о принятии мер по обеспечению детской безопасности; проводились инструктивно-методические консультации, производственные совещания с педагогами и сотрудниками детского сада по методике проведения мероприятий по ПДД с детьми и родителями. В течение года педагоги постоянно обновляли информационный материал поданной теме для родителей, готовили памятки о детской безопасности, мерах предупреждения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Проанализировав работу детского сада за 2022г. по обеспечению безопасности жизни и деятельности каждого ребёнка, сохранении жизни и здоровья участников образовательных отношений, можно отметить, что в течение года целенаправленно, планомерно и систематически проводилась работа в данном направлении с воспитанниками, родителями и педагогами.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально – технической базы. В 2022 году было приобретено:

Раковина для кухни	7261,00 т.р.
Порошок, швабры на группы	31816,00 т.р.
Хозинвентарь (грабли, лопаты)	3000,00 т.р.
Табличка Брайля, вывеска ДОО	4200,00 т.р.
Замена брелка и аккумулятора для кнопки (КТС)	6756,18 т.р.

Песок	7000,00 т.р.
Стекло, для замены окна	8043,00 т.р.
Светильники светодиодные	32943,20 т.р.
Стол обеденный	7150,00 т.р.
Игрушки	192520,00 т.р.
Телевизоры, портативные колонки	281838,00 т. р.
Книги, литература	27485,00 т.р.
Жавель Син	4500,00 т.р.
Облучатель бактерицидный	11920,00 т.р.
Смесители	29485,00 т.р.
Рециркулятор	7400,00 т.р.
Ламбрекен для музыкального зала	20000,00 т.р.
Портъера	10000,00 т.р.
МФУ	23000,00 т.р.
Итого:	496312,38 т.р.

Вывод: оценка качества материально-технической базы – хорошая. По сравнению с 2021 годом приобретений в 2022 году меньше на 47432,93 тыс.руб.

В детском саду создана необходимая учебно-материальная база, хорошие условия для организации всех видов детской деятельности воспитанников и осуществления воспитательно-образовательной работы, что позволяет в полном объеме реализовать образовательную программу и адаптированную программу, задачи годового плана детского сада. Но, несмотря на имеющуюся базу, для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований, пополнять учебно-методическую, предметно-пространственную среду, оснащение пищеблока.

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Контроль в ДОО осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, оптимизации и координации работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы и другой документации.

В ДОО используются следующие формы контроля: - различные виды мониторинга: управленческий, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей. Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,

- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей), их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ – деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Организационная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования	
Нормативные документы локального уровня, регламентирующие деятельность ВСОКО в образовательной организации	Положение о внутренней системе оценки
Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период	Поставленная цель с комплексом задач успешно достигнута
Выполнение плана работы ДОУ по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования	Анализ выполнения плана работы ДОУ по обеспечению функционирования ВСОКО представлен в аналитических справках: о соответствии психолого-педагогических условий, о соответствии кадровых условий МДОАУ № 123 Требованиям Стандарта, о соответствии развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое и информационное обеспечение, программно – методическое обеспечение, финансово – экономическое обеспечение
Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования	Родители имели возможность познакомиться с результатами ВСОКО за 2022 г. на родительских собраниях
Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности	По результатам анкетирования родителей удовлетворенность качеством образования в ДОУ- 92% НОКО (независимой оценки качества образования) запланировано на 2022 год
Основные тенденции изменения качества дошкольного образования в образовательной организации	Расширение комплекса образовательных услуг для удовлетворения потребностей и интересов воспитанников и родителей (законных представителей)

	В 2022 году продолжим работу с Фондом развития и поддержки дополнительного образования «АБРИС и К» (хореография)
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества дошкольного образования	Разработан план по улучшению качества оказания услуг Детского сада.

В период с 13.12.2022 по 17.12.2022 проводилось анкетирование 53 родителей, по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Качество образовательного процесса в ДОО рассматривается как степень соответствия результатов образования детей дошкольного возраста потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса.

Проведение мониторингового исследования по изучению мнения родителей воспитанников о качестве дошкольного образования позволяет выявить степень удовлетворенности качеством дошкольного образования, изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания.

Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Родителям была предложена анкета, состоящая из 12 вопросов.

Результат анализа заполненных анкет показал следующее:

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос (90 %) на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

1. Участников образовательного процесса существующая система работы ДОО удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.
2. Родители доверяют воспитателям, сложившейся системе воспитания и образования в детском саду.
3. Педагоги ДОО достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности ДОО.

В целом на основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по представлению дошкольного образования можно считать «удовлетворительной»

В 2022 – 2023 учебном году в целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования в ДОО необходимо провести следующую работу:

1. Продолжить пополнение развивающей предметно - пространственной среды групп.
2. Активизировать работу с родителями по использованию сайта дошкольного учреждения.
3. Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной работы, психологической помощи, профилактической и лечебно – оздоровительной работы, проводимой в дошкольном учреждении.

4. Продолжить работу по благоустройству прогулочных участков с привлечением родителей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	120 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	109 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	11 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	100 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	42 человека/35%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	42 человека/35%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	42 человека/35%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	15 человек/88%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	6 человек/ 35%
1.8.2	Первая	9 человек/53%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 Человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/94%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/94%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	8,4 человек/120 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	70кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности МДОАУ №123 в 2022 году по сравнению с прошлым годом показал следующее:

На 31 декабря 2021г. численность воспитанников составила 154 человека, общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на 31 декабря 2022г. 120 человек, в возрасте до 3 лет – 20 воспитанников, от 3 до 8 лет - 100 воспитанника, что не в полном объеме обеспечивает выполнение муниципального задания. В 2022г. понизилась численность воспитанников на 34. Все 109 воспитанников посещают МДОАУ № 123 в режиме полного дня (12 часовое пребывание в ДОО), и 11 воспитанников в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов).

Семейной дошкольной группы, в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации, в режиме продленного дня (12-14 часов) и в режиме круглосуточного пребывания не осуществляется.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет 14 дней. Все помещения ДОО неоднократно проветриваются (в отсутствие детей, применяется сквозное и угловое проветривание, постоянно используются рециркуляторы, поддерживается оптимальная температура воздуха в групповых и спальнях в пределах 19-22 градусов, созданы условия для оптимальной двигательной активности ребенка, проводится С-витаминизация третьих и сладких блюд, использование здоровьесберегающих педагогических технологий.

МДОАУ № 123 в 2021 году посещало 31 ребёнок-инвалид, на 1 августа 2022 составило 42 ребёнка-инвалида, для них созданы специальные условия - разработана индивидуальная адаптированная программа в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида, в группе организована соответствующая предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Штат педагогических работников укомплектован полностью 17 человек – 100%. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности 12 человек – 70%, хотелось отметить, что 2 педагога обучаются в высших заведениях, и один закончил обучение. Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности 5 человек – 29%, 88% педагогических работников, которым присвоена квалификационная категория по результатам аттестации, из них 35% с высшей категорией и 53% с первой, 3 человека - 18 % педагогических работников имеют стаж работы до 5 лет, 2 человека – 12 % педагогических работников имеют стаж работы свыше 30 лет, 4 человек – 23 %- педагогических работников в возрасте до 30 лет. В основном преобладает возраст до 40 лет и старше.

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации по сравнению с прошлым годом составляет 14,6 ребёнка на одного педагогического работника, повышение произошло на 4,3 за счет уменьшения численности воспитанников.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Имеется совмещенный физкультурно-музыкальный зал, групповые площадки, оборудованные тентовыми навесами, песочницами. В организации созданы все условия для функционирования 6 возрастных групп. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, раздевальную и санитарно-гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная предметная пространственная среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников.

Для организации деятельности специалистов в детском саду имеется: методический кабинет для организации работы по реализации образовательной программы, повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов учреждения с необходимым набором методической литературы и дидактических пособий; музыкально - спортивный зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, а так же массовых мероприятий с детьми и взрослыми; предметная среда имеет мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности.

Для полноценного и всестороннего развития обучающихся создана предметно – пространственная развивающая образовательная среда внутри помещения, отражающая требования ФГОС ДО. Перспективой на будущее является обновление оборудования на участках, спортивной площадке по мере поступления финансирования.

В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений: пищеблок, складские помещения, прачечная. В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенная система работы по охране труда и профилактике травматизма. Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией «Стрелец-Мониторинг», укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарные шкафы).

Исходя из анализа показателей деятельности МДОАУ № 123, наметились ключевые проблемы, требующие развития и перспективного решения:

1. Совершенствовать информационную культуру и ИКТ-компетентность педагогов как одну из основных педагогических компетентностей профессионального стандарта педагога ДОО, обеспечивающую высокое качество образования.
2. Развивать интерес и желание педагогов к освоению ПК и использованию ИКТ в образовательном процессе.
3. Совершенствовать информационную среду МДОАУ № 123.

Заведующий МДОАУ № 123
МП

_____ Е.В. Образцова
подпись