

*Муниципальное дошкольное образовательное автономное
учреждение*

«Детский сад № 123»

**Долгосрочный проект: «Скоро в школу!»
в группе общеразвивающей направленности детей 6-7
лет.**



Выполнила воспитатель:

Габидуллина Н.М

2023г

Срок реализации		долгосрочный (сентябрь 2022г. – май 2023 г.)
Вид проекта		детско-педагогический, информационный, практико-ориентированный.
Состав участников Характер содержания проекта		групповой. ребенок – взрослый.
Основная образовательная область		социально-коммуникативное развитие. <i>Интеграция образовательных областей:</i> познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Цель проекта		Стимулировать развитие познавательной активности и деятельности детей. Повысить интерес к школе и сформировать у детей подготовительной группы положительное отношение к предстоящему обучению, подготовить к принятию новой социальной позиции «школьника», повысить грамотность и компетенцию родителей по вопросу подготовки детей к школе.
Задачи проекта		расширить знания о школе; создать позитивное отношение к обучению в школе; стимулировать познавательную активность; развивать творческие способности и коммуникативные навыки детей, воображение,

		любопытность, уверенность в своих силах; найти сведения о школе в художественной литературе; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, пословиц, поговорок, образных выражений.
Принципы реализации проекта		- лично- ориентированный подход в целенаправленном процессе воспитания положительного отношения к школе; - научно-обоснованное сочетание разных видов деятельности; - единство содержания форм и методов работы; - принцип сотворчества детей, педагогов и родителей; - принцип доступности; - принцип системности и последовательности.

Актуальность проекта

Подготовка к школе – сложный период в жизни дошкольника. Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку образа жизни и деятельности ребенка. Маленький человек находится в состоянии ожидания: предстоит что-то очень значительное и притягательное, но пока еще неопределенное. Весь уклад жизни ребенка меняется радикально (режим, смена общения со взрослыми и сверстниками, увеличение объема интеллектуальной нагрузки).

В настоящее время актуальность темы обучения и воспитания — одна из самых первостепенных задач, стоящих перед образованием. Научно — технический прогресс, смена приоритетов, социальных ценностей, повышающиеся потребности человека, изменение статуса педагога — всё это приводит к тому, что учебный процесс требует постоянного совершенствования. Поэтому работа с детьми претерпевает коренные изменения в стратегии и тактике обучения: больше экспериментирования, больше импровизаций.

Поступление в школу – это очень серьёзный этап в жизни каждого ребёнка. Многие дети испытывают трудности в период адаптации к школе, новому распорядку дня, коллективу, учителю, потому что ребенок открывает для себя совершенно новый мир. Прежде всего, это ответственность. В первом классе он начинает свою общественно-трудовую жизнь. Главное, что необходимо ребёнку, - положительная мотивация к учению. Отношение ребёнка к школе формируется до того, как он в неё пойдёт. И здесь важную роль играет информация о школе и способ её подачи родителями и воспитателями ДОУ. Неслучайно вопросы подготовки детей к школе, преемственности в работе в числе главных тем для обсуждения специалистами, практиками дошкольных учреждений и школ. Для их решения предлагаются разные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями.

Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада. Ряд авторов подчеркивает необходимость воспитания положительного отношения к школе, как условие успешного обучения в дальнейшем (Дж.Локк, И.Г.Песталоцци, Н.А.Добролюбов).

Теоретический анализ литературы и учения данных практиков, убедили нас в проведении целенаправленной работы по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы с помощью разнообразных форм и методов работы, через создание предметно-развивающей среды, через педагогическое просвещение родителей, взаимодействие с учителями начальных классов. Проект «Скоро в школу» разработан и подготовлен к совместной деятельности родителей и детей подготовительной к школе группы.

Данный проект будет полезен в работе воспитателям подготовительных групп, а также родителям, с целью повышения родительской компетентности в вопросах пред-школьной подготовки детей. Представленный материал

предполагает использование разнообразных форм и методов работы: создание предметно – развивающей среды, педагогическое просвещение родителей. Проведение целенаправленной работы в детском саду по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы, способствует повышению социальной и познавательной активности, целенаправленному формированию у них интегративных качеств, необходимых для успешного включения детей в школьную жизнь.

Учитывая то, что в последнее время в практике дошкольного образования отдаётся предпочтение методу проектов, подготовка детей к школе на основе данного метода представляется наиболее эффективной.

Основной целью преемственностью в работе дошкольного образовательного учреждения и школы становится обеспечение плавного и безболезненного перехода ребенка в школу, формирование внутренней позиции школьника с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителей. В связи с этим, появилась необходимость создания авторского познавательного проекта «Скоро в школу».

Целевые ориентиры образования (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,

владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Работа с родителями:

- объединить усилия ДООУ и родителей в подготовке детей к обучению в школе.
- уточнят и пополнят знания: о современной школе, о возрастных психофизиологических особенностях детей, о способах подготовки детей к обучению, повысят свою компетентность в отношении знаний особенностей развития своего ребенка.
- Фотоколлаж: «Мы тоже были школьниками».
- Рекомендации родителям: «Шпаргалка для родителей, будущих первоклассников».
- Рекомендация- памятка от психолога для родителей будущих первоклассников.
- Памятка: «Что необходимо знать первокласснику»
- Совместное с детьми чтение книг о школе дома.(список литературы).

Рекомендации родителям: «Шпаргалка для родителей, будущих первоклассников».

- Испытывать уважение к ребенку как к личности.
- Сохранять доброжелательную эмоциональную атмосферу в семье.
- Развивать и поддерживать интерес ребенка к обучению.
- Убеждать ребенка соблюдать правила поддержания здоровья, развивать необходимые для этого навыки.
- Поощрять успехи ("Ты сможешь, ты способен"), не акцентировать внимание на неудачах при обучении.
- Не требовать любой ценой только высоких результатов и оценок.
- Объяснять, как важно получать новые знания и развивать свои способности.
- Не наказывать ребенка ограничением его двигательной активности (не запрещать гулять вместе с другими детьми на свежем воздухе).
- Строго придерживаться режима дня.
- Перенести на субботу просмотр телевизионных передач, компьютерные игры (с целью ограничения времени пребывания в статичной позе).
- Совершать в выходные дни семейные прогулки на свежем воздухе, выезды на природу, по возможности организовать посещение бассейна.
- Во время выполнения домашнего задания (не более 90 минут) проводить физкультминутки, следить за осанкой ребенка.
- Для мобилизации внимания ребенка напоминать правило "Успеваек":
"Делай все скорее сам, не смотри по сторонам,
Делом занимайся, а не отвлекайся!"
- Два раза в неделю выполнять с ребенком комплекс из семи упражнений для укрепления

мышц спины, плечевого пояса и живота (с целью сохранения правильной осанки).

- Вместе с ребенком как можно чаще делать "пальчиковую" гимнастику, используя

песенки для улучшения вентиляции легких и поддержания хорошего настроения.

- Проводить релаксационную гимнастику с использованием аудиозаписи звуков природы

(лежа на спине в расслабленном состоянии с закрытыми глазами, в течение 10 минут).

- Следить, чтобы после школы ребенок гулял на свежем воздухе 30-60 минут.

- Обеспечить отход ребенка ко сну не позже 21.00.

- За 10 минут до отхода ребенка ко сну проветрить комнату. По возможности провести

аэроионизацию помещения с помощью лампы Чижевского в течение 15-20 минут.

- Перед сном предложить ребенку принять ванну с водой комфортной температуры, при

этом следить за тем, чтобы он закрыл глаза и лежал не двигаясь.

- Для снятия возбуждения перед сном можно использовать аромалампу с маслом лаванды

(2-3 капли).

- Посидеть на кровати рядом с ребенком; мягко, плавно погладить его по спине вдоль

позвоночника, поцеловать, сказать, что завтра все будет хорошо, все у него получится, что

он очень умный и добрый.

- Следить, чтобы пробуждение ребенка было плавным (он должен полежать в кровати не

менее 10 минут; ставить будильник у изголовья детской кровати

противопоказано).

- Проводить с ребенком водные гигиенические процедуры, а после проветривания

комнаты - утреннюю гимнастику под музыку.

- Перед завтраком дать ребенку выпить стакан фруктового или овощного сока.

- Использовать при приготовлении блюд продукты, богатые минералами и микроэлементами, белками, легкими углеводами, витаминами.

- В период риска заболевания ОРВИ давать в виде добавки к супам чеснок и зеленый лук.

- Обеспечить ребенка одеждой из натуральных волокон, чтобы она способствовала

полноценному кожному дыханию и правильному теплообмену.

- Нужно убедительно сказать ребенку, что после физкультуры необходимо снять

спортивную майку и надеть сухую сменную.

- Предупредить ребенка, что сразу после физкультуры нельзя пить холодную воду (если

очень хочется пить, взять в столовой теплый сладкий чай с лимоном).



РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ «В ШКОЛУ – С РАДОСТЬЮ!»

*«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться...»*

Л. А. Венгер.

КРИТЕРИИ ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ:

Готовность ребенка определяется его физическим и психическим развитием, состоянием здоровья, умственным и личностным развитием.

1. ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

Самая тяжелая нагрузка в школе – это необходимость сидеть 35-40 минут урока. Это требует значительных усилий и напряжения всего организма. Если ребенок здоров, хорошо развит физически, находится в основной группе здоровья, у него нет отклонений в развитии, тогда он выдержит любую программу. Ослабленный, больной ребенок быстро устает, не выдерживает нагрузку, становится не работоспособным.

2. МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ

У ребенка должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника». Именно подготовительная группа детского сада позволяет сменить игровую позицию на учебную. Происходят качественные изменения в психической сфере. От позиции дошкольника «я хочу» ребенок переходит к позиции школьника «надо». Он начинает понимать, что в школе применяются правила, оценочная система. Обычно готовый к обучению ребенок «хочет учиться».

3. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ

Когда ребенок не боится совершать ошибки, он учится их преодолевать. Когда он учится преодолевать трудности в учебе, в научении, у него повышается самооценка. Он приучается ограничивать свои желания, преодолевать трудности, его поведение уже не носит импульсивный характер. Родителям нужно уметь поддержать, подсказать, а не выполнять задание за ребенка. Любое давление со стороны родителей может у него вызвать нежелание и страх. Поэтому так важны доверительные и позитивные отношения в семье. Ребенок, у которого в дошкольном детстве развиты все психические процессы - внимание, память, воображение, мышление, речь, моторика, физическое здоровье, - успешен в школе.

Памятка

«Что необходимо знать и уметь ребёнку, идущему в школу»

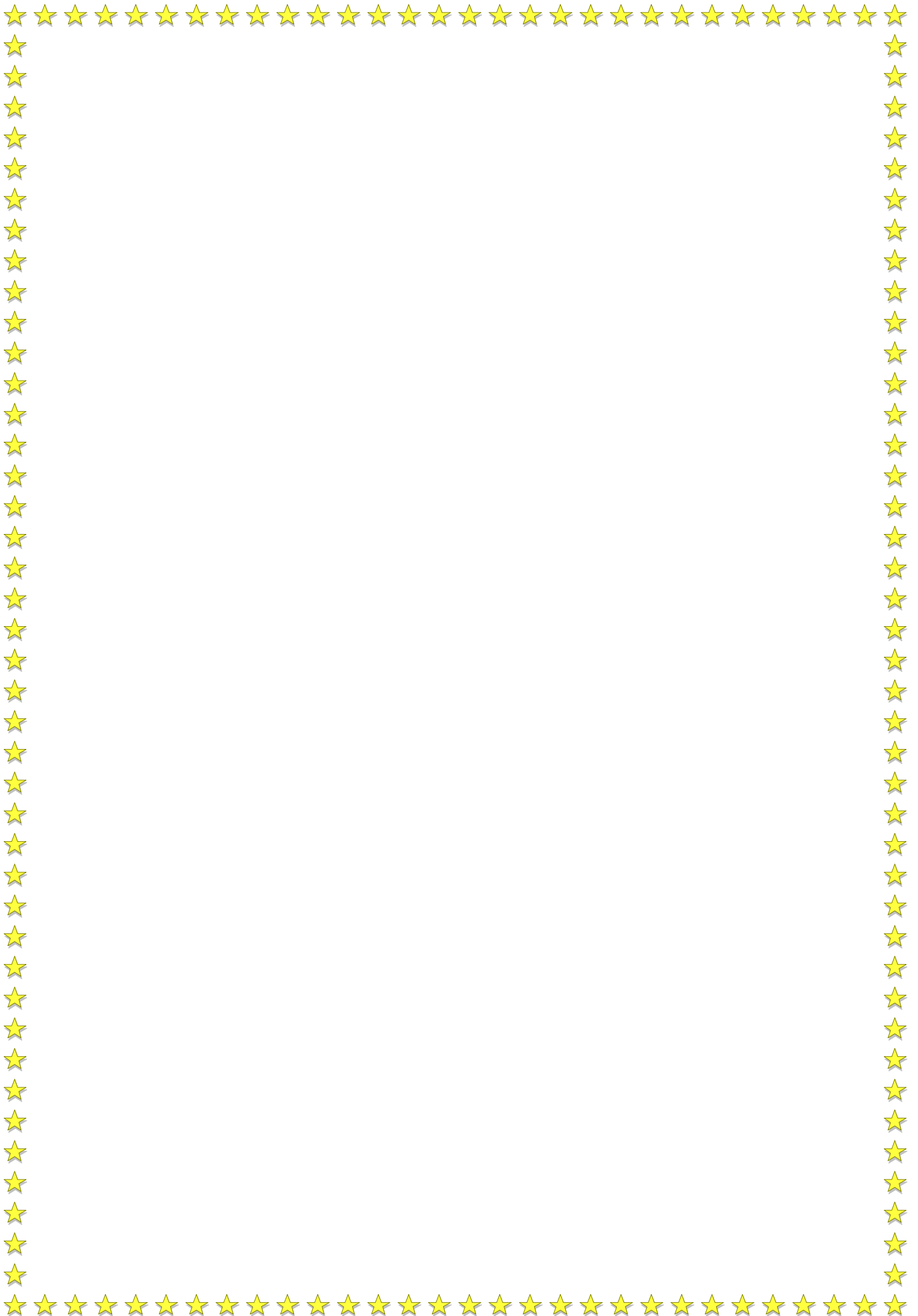
1. Своё имя, отчество и фамилию.
2. Свой возраст (желательно дату рождения).
3. Свой домашний адрес.
4. Свой город, его главные достопримечательности.
5. Страну, в которой живёт.
6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.
7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).
8. Домашних животных и их детёнышей.
9. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детёнышей.
10. Транспорт наземный, водный, воздушный.
11. Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелётных птиц; овощи, фрукты и ягоды.
12. Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.
13. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
14. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая – левая сторона, верх – низ и т. д.)
15. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить, придумать рассказ по картинке.
16. Запомнить и назвать 6-10 картинок, слов.
17. Различать гласные и согласные звуки.
18. Разделять слова на слоги по количеству гласных звуков.
19. Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет.)
20. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.
21. Свободно считать до 10 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 10.
22. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30 – 35 минут).
23. Сохранять строковую, хорошую осанку, особенно в положении сидя



Совместное с детьми чтение книг о школе дома.

(список литературы)

- Агранович Е. Песенка Пишичитая
- Барто А. В школу
- Берестов В. У меня в портфели
- Берестов М. Первое сентября Первоклассница. Читалочка
- Вийра Ю. Собеседование
- Геогриев С. Друг Степан
- Драгунская К. Когда я была маленькая
- Ефремов Г. Гармоничная личность
- Зощенко М. Не надо врать
- Каминский Л. Для чего ходят в школу
- Коваль Ю. Нюрка
- Кружков Г. Откуда взялась пятерка у старушки. Учительская сказка
- Ладонщиков Г. Верная примета
- Михалков С.Я. Чистописание
- Модзалевский Л. Приглашение в школу
- Пляцковский М. Чему учат в школе?
- Тахистова М. Перед школой
- Токмакова И. Скоро в школу
- Толстой Л.Н. Филиппок.
- Усачев А. Кого принимают в школу? О чтении
- Энтин Ю. Если б не было школ
- Яснов М. В последний раз. Я учусь писать слова. Когда я стану школьником
- Яхнин Л. Опоздание



Образовательные области проекта	Виды детской деятельности	Осуществляемая детьми деятельность
Познавательное развитие – основная образовательная область	Познавательная исследовательская	Знают, что такое школа, школьные профессии, чем занимаются ученики, правила поведения в школе, умеют использовать в речи некоторые школьные термины, решать конфликтные ситуации
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Умеют взаимодействовать с другими детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве и т. п.), правильно произносят слова, грамотно строят предложения, используют средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми, составляют описательный рассказ
	Игровая	Проявляют доброту, внимание, заботу; умеют попросить о помощи и оказать ее, сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме. Могут включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая своим поведением другим
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	С удовольствием слушают художественное произведение в исполнении взрослого, запоминают содержание произведения. Умеют ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Рисуют предметы разной формы, соотнося пропорции деталей и пространственные признаки, подбирают цвет для изображения настроения, времени года, суток, создают композиционный рисунок, используя вырезанные изображения. В индивидуальной и коллективной работе используют разные виды изобразительной деятельности.

Образовательные области проекта	Виды детской деятельности и	Осуществляемая детьми деятельность
		Самостоятельно создают индивидуальные художественные образы в различных видах изобразительной деятельности. Владеют комплексом технических навыков и умений, необходимых для реализации замысла. Раскрашивают, не выходя за контур рисунка, полностью закрашивают изображение

Ход проекта

Этап I.

Цель: формирование интереса к выполнению проекта, уточнение задач проекта; обучение передачи в рисунке интерьера школы.

1. Беседа на тему «Что я знаю о школе?».

- Кто из вас знает, что такое школа?
- Кто уже ходит в «Школу дошкольника»?
- Расскажите, какая ваша школа? *(Большая, светлая, красивая.)*
- Какой ваш класс? *(Большой, уютный.)*
- Кто еще ходит в школу?
- Как называют детей, которые учатся в школе? *(Ученики.)*
- Как называют ребят, которые пришли в первый класс? *(Первоклассники.)*
- Кто вас встретит в школе? *(Учитель.)*
- Чем занимаются дети в школе? *(Учатся.)*
- Какие у них есть уроки? *(Математика, чтение, письмо, английский язык.)*
- Как нужно вести себя на уроке? *(Слушать внимательно учителя, все запоминать, не баловаться.)*
- Если на уроке ты хочешь что-то сказать, что нужно сделать? *(Поднять руку.)*
- Что такое перемена? *(Время, когда дети отдыхают.)*

2. Рисование на тему «Моя школа».

– Нарисуйте вашу школу, в которую вы уже ходите, чтобы другие ребята смогли посмотреть на нее. Вы можете нарисовать большое здание школы со входом и лестницей. А можете нарисовать классы, коридоры, комнату отдыха.

Этап II.

Цель: упражнение в составлении рассказа, развитие связной речи, умения передавать впечатления и эмоции от посещения «Школы дошкольника».

1. Творческое рассказывание «Я в “Школе дошкольника”».

– Ребята, которые ходят в «Школу дошкольника», сейчас расскажут нам, чем они там занимаются, что интересного есть в школе, о своих новых друзьях. *Рассказывают 3–4 ребенка.*

2. Конструирование «Моя школа».

– Постройте свою школу с помощью деталей конструктора «Лего». Это может быть та школа, в которую вы уже ходите, или можете пофантазировать и сконструировать свою школу.

Этап III.

Цели: обобщение знаний о школе, развитие связной речи, умения слушать и выделять смысл произведения.

1. Творческое рассказывание «Как я готовлюсь к школе дома и в детском саду».

– Ребята, еще совсем немного вам осталось ходить в детский сад. Скоро все вы станете учениками, каждый из вас уже готовится к школе. Давайте послушаем, кто как это делает дома.

3–4 ребенка рассказывают о том, как они занимаются подготовкой к школе дома.

– Но ведь вы не только дома готовитесь, но и в детском саду. Как мы с вами это делаем? (*Занимаемся математикой, учимся читать, слушаем стихи, читаем сказки, учим правила поведения и пр.*)

2. Чтение художественной литературы.

Рассказ "Как ёжик Буль боялся идти в школу" О. Авдеева

– Послушайте рассказ.

И такой день не заставил себя долго ждать. Однажды мама ежика сказала, что завтра он пойдет в школу. Буль был на седьмом небе от счастья. Следующим утром он взял большой букет для учительницы и поспешил в школу. Все для него там было новым и необычным, но Буль совсем не боялся, он замер в предвкушении интересных приключений и веселых историй.

Но зайдя в класс, он увидел совершенно незнакомых ему ребят, которые спокойно сидели за партами.

Это его немножко смутило, но все же Ежик ждал, что зайдет учительница и начнется веселье.

Каково же было его удивление, когда учительница вместо смешных рассказов принялась объяснять им, что в школе нужно вести себя тихо и спокойно. Дети должны внимательно слушать ее задания, читать, писать и рисовать, а бегать и кричать им запрещается. Это не понравилось Булю, а когда они принялись списывать с доски задание, то он и вовсе растерялся. У маленького ежика плохо получалось, и он очень боялся, что учительница будет его ругать. Кроме того, Буль не до конца понял задание, а спросить у кого-то стеснялся.

После уроков ежик возвращался домой расстроенным и напуганным. Школа оказалась совсем не такой, как представлялось. За ужином он практически не разговаривал и очень рано пошел спать.

Целую ночь его мучили кошмары.

Ему снилось, что мама забыла забрать его со школы, что в шкафчике для одежды прячется монстр и что он забыл выучить домашнее задание. Утром Буль проснулся в слезах.

– Я не хочу идти в школу! Я еще совсем маленький. – плакал ежик, удивляя маму. Ей было совсем непонятно, почему так быстро изменилось отношение малыша, который еще вчера радостно бежал на занятия.

– Почему, Буль? Разве тебе не интересно получать новые знания и знакомиться с новыми друзьями?

– Нет, там совершенно не интересно, а страшно. Не отпускай меня в школу, пожалуйста, я хочу оставаться дома, играть и читать веселые рассказы про школу для детей. – на этих словах ежик запнулся. Ведь действительно, такие истории были его любимыми. Он так мечтал о школе, а теперь ее боится. От этого несоответствия ему стало очень горько. Малыш воткнулся носом в подушку и зарыдал.

Но умная мама все поняла и без слов: ее ежик боялся не школы, а нового

образа жизни.

– Малыш, не нужно плакать. Бояться нового и неизвестного вполне естественно. Даже взрослые чувствуют неловко, попадая в непривычные условия.

Услышав, это Буль немного успокоился:

– Так меня не будут ругать за то, что у меня не все получается?

– Конечно нет. Ошибаться может каждый. Для этого ты и пошел в школу – чтобы учиться. Не бойся спрашивать обо всем, что тебе не понятно, и у тебя обязательно все получится!

– А если я принесу плохую отметку, ты не перестанешь меня любить?

– Ну что за глупости! Ведь мы с папой любим тебя не за какие-то заслуги, а просто за то, что ты наш малыш. К тому же, кто-то лучше знает математику, а кому-то хорошо получается писать сочинения. Главное в школе не отметки, а новые знания!

Буль уже обрадовался и снова захотел идти в школу, но на всякий случай решил уточнить еще один вопрос:

– А бегать и играть совсем-совсем нельзя, да?

Мама улыбнулась:

– Можно, но только на переменах. А на занятиях нужно внимательно слушать учительницу, чтобы не пропустить ничего интересного. Ведь ты же хочешь узнать, почему меняются времена года?

– Хочу-Хочу!

Сегодня ежик бежал в школу еще быстрее, чем вчера. Он уже не боялся и понимал, насколько важно откровенно говорить с родителями о своих переживаниях. А еще его ожидала веселая и смешная история, причем даже не одна. А вы любите ходить в школу?

Этап IV.

Цель: создание условий для приобщения к устному народному творчеству, развития речи, изучения *Декларации прав человека*, расширения знаний об окружающем мире.

1. Беседа «Зачем надо учиться?».

– Ребята, вот все говорят, что надо учиться, а может быть, не надо? Как вы считаете? (*Надо.*)

– Зачем нам нужно учиться? (*Чтобы уметь читать, писать, считать, поступить в институт, найти хорошую работу и т. д.*)

– Как вы думаете, что будет с человеком, который не станет учиться? (*Он не сможет найти работу и заработать деньги, а без денег ему будет нечего кушать и негде жить.*)

– Вот что написано об учебе в *Декларации прав человека*, статья 26 «Право на образование»:

1. Каждый человек имеет право на образование.

Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть

общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

– Кто имеет право на образование?

– Кто может выбирать школу, детский сад для детей?

– Послушайте пословицы и поговорки, которые сочинил народ о знаниях и учебе. Как вы их понимаете?

Учение – путь к умению. *(Это значит, что тот, кто будет учиться, обязательно сможет сделать то, что хотел.)*

Знайка по дорожке бежит, а незнайка на печи лежит. *(Тот, кто много знает, везде бывает, стремится к чему-то, а тот, кто ничего не знает, сидит дома, ему совсем неинтересно жить.)*

Повторенье – мать ученья. *(Чтобы что-то запомнить, надо много раз повторить.)*

Без наук – как без рук. *(Ничего не знаешь – ничего не сможешь делать.)*

Учиться никогда не поздно. *(Если вы чего-то не умеете, не нужно этого стесняться, надо пойти и научиться. Учиться могут и дети, и взрослые, и старики.)*

Этап V.

Цели: развитие связной речи; закрепление умения классифицировать предметы; расширение знаний об окружающем мире.

1. Творческое рассказывание на тему «Мой рюкзак».

– Ребята, которые ходят в «Школу дошкольника», конечно, уже носят с собой рюкзак. Пожалуйста, расскажите, что лежит в вашем рюкзаке, какой он, кто его покупал и выбирал, нравится ли он вам.

Рассказывают 3–4 ребенка.

2. Чтение художественной литературы.

В. Берестов «У меня в портфеле».

– Послушайте стихи, которые написал Валентин Берестов.

ТРЕУГОЛЬНИК

В старших классах каждый школьник

Изучает треугольник.

Три каких-то уголка,

А работы – на века.

ЛИНЕЙКА

Я – линейка. Прямота –

Главная моя черта.

ТОЧИЛКА

Почему из-под точилки
Вьются стружки и опилки?
Карандаш писать не хочет,
Вот она его и точит.

КАРАНДАШ

Я – малютка-карандашик.
Исписал я сто бумажек.
А когда я начинал,
То с трудом влезал в пенал.
Школьник пишет. И растет!
Ну а я – наоборот!

РУЧКА

Буквы напечатанные – очень аккуратные.
Буквы для письма я пишу сама.
Очень весело пишется ручке:
Буквы держат друг друга за ручки.
– Ах, батюшки! – сказала ручка. –
Что значит эта закорючка?
– Чернильная ты голова!
Ты ж написала букву «А»!

КИСТОЧКА

Над бумажным над листом
Машет кисточка хвостом.
И не просто машет,
А бумагу мажет,
Красит в разные цвета.
Ух, какая красота!

ЦИРКУЛЬ

Циркуль мой, циркач лихой
Чертит круг одной ногой,
А другой проткнул бумагу,
Уцепился – и ни шагу.

РЕЗИНКА

Я – ластик. Я – резинка,
Чумазенькая спинка.
Но совесть у меня чиста:
Помарку стерла я с листа!

ПЕНАЛ

Карандаш в пенале мается,
Но зато он не ломается,
Ручка в тесноте находится,
Но зато легко находится.

СЧЕТЫ

То считаю втихомолку я,

То опять на счетах щелкаю.
Если правильно считать,
То всегда получишь «пять»!

ПОРТФЕЛЬ

Зимой на улице бежит,
А летом в комнате лежит.
Но только осень настает,
Меня он за руку берет.
И снова в дождик и в метель
Со мной шагает мой портфель.

УЧЕБНИК

– Учитель у меня в портфеле!
– Кто? Быть не может! Неужели?
– Взгляни, пожалуйста! Он тут.
Его учебником зовут.

ЗАКЛАДКА

Я – нарядная закладка.
Я лежу здесь для порядка.
Зря страницы не листай.
Где закладка, там читай!

ТЕТРАДИ

Тетради в портфеле шуршали,
Что в жизни важнее, решали.
Тетрадка в линейку бормочет:
– Грамматика!
А в клетку тетрадка ворчит:
– Математика!
На чем примирились тетрадка
с тетрадкой,
Для нас до сих пор остается загадкой.

ДНЕВНИК

В дневнике задания на дом
И стоят отметки рядом –
До чего же хороши!
Ну-ка, мама, подпиши!

– Как называются все эти предметы? Обобщите, пожалуйста. (*Школьные принадлежности.*)

Рассматривание иллюстраций: школьные принадлежности, школьная форма, школьное оборудование.

Этап VI.

Ц е л ь : развитие творческих способностей, воображения.

1. Чтение художественной литературы.

– Послушайте стихотворение

Воспитатель читает стихотворение «Не хочу в школу!!!»

Маргарита Ивановна.

ЗАВТРА В ШКОЛУ!!!!НЕ ХОЧУ!!
МОЖЕТ ЗАВТРА НЕ ПОЙДУ?
НУ, ДЕНЕЧЕК,, ПОСИЖУ,,
Я КАНИКУЛЫ ПРОДЛЮ,,

КТО ПРИДУМАЛ НАМ УЧИТЬСЯ?
НЕ ЛЕНИТЬСЯ,, А ТРУДИТЬСЯ,,
РАНО В ШКОЛУ НАМ ВСТАВАТЬ?
ПРО ИГРУШКИ ЗАБЫВАТЬ?

В ДЕТСТВЕ ШКОЛУ ОН ЛЮБИЛ?
С УДОВОЛЬСТВИЕМ ХОДИЛ?
РАНО УТРОМ ПОДНИМАЛСЯ,
БРАЛ РЮКЗАК И ОТПРАВЛЯЛСЯ?

НЕ ПОВЕРЮ,, НИКОГДА,,
ЧТО ЛЮБИЛ ХОДИТЬ ВСЕГДА,,
ШКОЛА ОЧЕНЬ НАПРЯГАЕТ,,
И В СВОБОДЕ УЩЕМЛЯЕТ,,

ПЕРВОКЛАССНИКИ ВСЕГДА,,
ШКОЛА!!!ЗДРАВСТВУЙ!!!И УРА!!!
ВСЕ С ЦВЕТОЧКАМИ СТОЯТ,,
В КЛАСС ИДТИ БЫСТРЕЙ ХОТЯТ,,

ОСТАЛЬНЫЕ ВСЕ СТОЯТ,,
И НЕМНОЖЕЧКО ГРУСТЯТ,,
НОГИ В ШКОЛУ НЕ ИДУТ,,
ВСЕ КАНИКУЛЫ ТАК ЖДУТ,,

Беседа:

- Кто не хотел идти в школу? (*школьник. ребенок*)
- Куда он не хотел идти? (*На урок, к школу*)
- А что он хотел делать? (*играть, веселиться на каникулах*)
- А чего ждали школьники? (*каникул*).
- А какими учениками вы будете? (*Прилежными, хорошими, внимательными, аккуратными, вежливыми, отличниками.*)

2. Журнал «Скоро в школу!».

– Ребята, вы уже многое знаете о школе. Пришло время создать журнал «Скоро в школу!» и показать его родителям. В журнал можно включить картинки, стихи, пословицы и поговорки о школе.

Педагог совместно с детьми подбирает материал и оформляет журнал в виде книжки-развертки, которую потом выставляет в родительском уголке.

Лист 1. Обложка.

Листы 2, 3. Иллюстрации школьных принадлежностей «Мой портфель».

Лист 4. Иллюстрации школьной формы.

Листы 5, 6. Иллюстрации школьных уроков (математика, пение, физкультура, английский язык, чтение и др.).

Лист 7. Пословицы и поговорки о школе.

Лист 8. «Первое сентября – День знаний».

Лист 9. Стихотворение:

Детский сад вас проводил
В школьный путь большой
И вы теперь ученики,
Учитесь хорошо!

Этап VII.

Ц е л ь : расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи.

1. Режим дня будущего первоклассника.

– Сегодня мы поговорим о том, как важно соблюдать режим дня дошкольнику. Что такое режим дня? (*Это последовательность действий, которые мы выполняем в течение дня.*)

– Режим дня необходим для того, чтобы все вовремя успевать, никуда не опаздывать, ничего не забывать, правильно распоряжаться временем, чувствовать себя хорошо. Расскажите о своем режиме дня.

3–4 человека рассказывают о режиме дня, акцентируется внимание на правильном распределении времени для игр, занятий, отдыха.

2. Конструирование «Рабочее место ученика дома» (конструктор или детская мебель).

– У каждого из вас уже есть место, где вы занимаетесь, рисуете, готовите задания. Расскажите, что это за место в квартире? Это отдельная комната со столом, стулом или пока еще небольшой детский столик?

3–4 ребенка описывают свое рабочее место.

– Перед вами – конструктор, из деталей которого каждый из вас постарается собрать рабочее место, которое у вас есть дома, или придумать такое рабочее место, какое бы вам хотелось иметь.

Дети конструируют, по окончании конструирования педагог беседует индивидуально с каждым ребенком о его постройке.

Этап VIII.

Ц е л и : развитие мелкой моторики, интереса к художественной литературе.

1. Чтение художественной литературы.

Стихотворения А. Барто «В школу», «Я выросла».

– Послушайте стихи Агнии Барто о ребятах, которые скоро пойдут в школу.

В ШКОЛУ

Почему сегодня Петя
Просыпался десять раз?
Потому что он сегодня

Поступает в первый класс.
Он теперь не просто мальчик,
А теперь он новичок.
У него на новой куртке
Отложной воротничок.
Он проснулся ночью темной,
Было только три часа.
Он ужасно испугался,
Что урок уж начался.
Он оделся в две минуты,
Со стола схватил пенал.
Папа бросился вдогонку,
У дверей его догнал.
За стеной соседи встали,
Электричество зажгли,
За стеной соседи встали,
А потом опять легли.
Разбудил он всю квартиру,
До утра заснуть не мог.
Даже бабушке приснилось,
Что твердит она урок.
Даже дедушке приснилось,
Что стоит он у доски
И не может он на карте
Отыскать Москвы-реки.
Почему сегодня Петя
Просыпался десять раз?
Потому что он сегодня
Поступает в первый класс.

Вопросы по тексту:

- Почему Петя просыпался 10 раз?
- Что он собирался взять с собой?
- Кто его остановил?
- Как вы считаете, Петя очень хочет пойти в школу? А вы?

Я ВЫРОСЛА

Мне теперь не до игрушек –
Я учусь по букварю,
Соберу свои игрушки
И Сереже подарю.
Деревянную посуду
Я пока дарить не буду.
Заяц нужен мне самой –
Ничего, что он хромым,
А медведь измазан слишком...
Куклу жалко отдавать:

Он отдаст ее мальчишкам
Или бросит под кровать.
Паровоз отдать Сереже?
Он плохой, без колеса...
И потом, мне нужно тоже
Поиграть хоть полчаса!
Мне теперь не до игрушек –
Я учусь по букварю...
Но я, кажется, Сереже
Ничего не подарю.

Вопросы по тексту:

- Почему девочке сейчас не до игрушек?
- Что решила подарить девочка Сереже?
- А у вас дома много игрушек?
- Вы их кому-нибудь подарите, когда пойдете в школу?
- А есть игрушка, которую вы ни за что не отдадите?

2. Раскрашивание рисунка на школьную тематику.

– Перед вами раскраски, посвященные школе. Выберите, какую вы хотите раскрасить, чем вы будете раскрашивать (красками, карандашами, восковыми мелками).

Дети раскрашивают рисунки, организация выставки рисунков о школе.

Этап IX.

Цель: развитие пространственного мышления, расширение географических представлений.

1. Загадки о школе.

– Отгадайте загадки о школе. Тому, кто первый отгадает загадку, я буду давать фишку, а потом посчитаем, кто набрал больше фишек и победил.

- Сели птицы на страницы,
Знают быль и небылицы. (*Буквы.*)
- Если ей работу дашь,
Зря трудился карандаш. (*Резинка.*)
- Белый камушек растаял,
На доске следы оставил. (*Мел.*)
- Если ты его отточишь,
Нарисуешь все, что хочешь:
Солнце, море, горы, пляж...
Что же это? (*Карандаш.*)
- То я в клетку, то в линейку.
Написать по ним сумей-ка!
Можешь и нарисовать...
Что такое я? (*Тетрадь.*)
- Есть, друзья, такая птица:
Если сядет на страницу,
Очень рад бываю я,
А со мною вся семья. (*Пятерка.*)

- Есть совсем другая птица.
Если сядет на страницу,
То с поникшей головой
Возвращаюсь я домой. *(Двойка.)*
- Стоит дом: кто в него войдет,
Тот и ум приобретет. *(Школа.)*
- Кулик не велик, сотне ребят велит:
То сядь да учись, то встань – разойдись.
(Звонок.)
- Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает. *(Книга.)*
- По черному белым пишут то и дело.
Потрут тряпицей – чиста страница.
(Школьная доска.)
- Новый дом несут в руке,
Дверцы дома на замке.
Тут жильцы бумажные,
Все ужасно важные. *(Портфель и учебники.)*

2. Карта «Дорога в школу».

– Нарисуйте карту вашего пути от дома (детского сада) до школы, отобразив дороги, магазины, светофоры, повороты и пр.

– Те ребята, которые не ходят пока в школу, могут нарисовать дорогу из дома до детского сада.

Этап X.

Цель: развитие мелкой моторики, познавательной активности; расширение знаний об окружающем мире.

1. Просмотр и обсуждение презентации «Первый раз в первый класс»*.

– Скоро вы пойдете в первый класс. Что вы узнали о школе? *(В школу ходят все дети. Учитель рассказывает много интересного и помогает получить ребятам новые знания. Урок начинается со звонка. Дети входят в класс. В классе есть доска, парты и стулья, книги и плакаты. На уроке дети внимательно слушают учителя. В конце урока нужно записать домашнее задание в дневник. Не забудь дома выполнить домашнее задание! Когда учитель задает вопрос, нужно поднять руку и дождаться, чтобы тебя спросили. В школе есть ряд правил: не опаздывай на уроки, на уроке будь внимателен, не вертись и не разговаривай; пиши в своих тетрадках красиво и аккуратно; вежливо разговаривай с ребятами и уважительно относись к учителям.)*

2. Плоскостное моделирование.

Составление сюжетов из мозаики на школьную тематику.

– Сейчас я раздам каждому из вас мозаику, а вы выложите какой-либо школьный предмет. Это может быть учебник, карандаш или стол и стул. Придумывайте!

Этап XI.

Цель: создание позитивного отношения к обучению в школе, помощь в школьной адаптации; обучение составлению рассказа; развитие творческой инициативы.

1. Серия сказок «Лесная школа» М. А. Панфиловой. Чтение первой сказки.

СОЗДАНИЕ «ЛЕСНОЙ ШКОЛЫ»

Жил-был Ежик. Он был маленький, кругленький, серого цвета, с остреньким носиком и черными глазками-пуговками. На спине у Ежика были самые настоящие колючки. Но он был очень добрым и ласковым. А жил Ежик в школе.

Да, в самой обыкновенной школе, где было много детей, которых учили мудрые учителя. Как он сюда попал, Ежик и сам не знал: может быть, его какой-то школьник принес для «живого уголка» еще крохотным, а может, он и родился в школе. Сколько Ежик себя помнил, он всегда слышал школьные звонки, чувствовал теплые руки детей, получал от них вкусные угощенья...

Очень нравилось Ежику, как проходили уроки. Вместе с детьми Ежик учился писать, считать, изучал разные предметы. Конечно, это было незаметно для людей. Ну бегают Ежик, радуется жизни. А Ежик мечтал...

И мечтал он о том, что, когда вырастет, станет учителем и сможет научить всех своих лесных друзей всему, что умеет и чему научился сам у людей в школе.

Вот Ежик стал взрослым, и пришла пора осуществиться его мечте. Лесные жители построили настоящую школу для зайчат, лисят, волчат, мышат и других зверей.

Еж-учитель готовил класс к приему первоклассников. В светлой комнате стояли столы, стульчики. На стене висела доска, на которой можно писать мелом. Еж принес учебники – книжки с картинками, которые помогут зверятам научиться писать и считать.

Сорока принесла в Лесную школу блестящий звонкий колокольчик.

– Зачем ты принесла в школу какую-то игрушку? – спросил у Сороки сторож Крот. – Ведь в школе не играют, а учатся!

Сорока важно ответила:

– Меня Еж попросил. Я буду отвечать за звонки.

– А зачем нам звонить? Школа же не пожарная машина! – удивлялся Крот.

– Эх ты, ничего про школу не знаешь! Если звенит звонок, значит, пора на урок. А если во время урока звенит звонок, значит, пора отдохнуть, дружок! – затрещала Сорока.

– Подожди, Сорока, объясни мне еще разок. Если ребята придут в школу, то, услышав звонок, побегут на урок?

– Да, только не побегут, а подойдут к столикам в ожидании учителя, – ответила Сорока.

– Это верно! – подхватил Еж. – Именно так делают настоящие школьники.

– Так наши ребята-зверята могут и не знать эти правила? – заволновался Крот.

– Придут в школу и узнают! – вновь затрещала Сорока.

– Да, – подтвердил Еж, – узнают, как стать школьником, как правильно писать, считать и многое другое.

Еж, Крот и Сорока затихли. В Лесной школе было тихо и свежо. В ожидании первоклассников деревья на школьном дворе принарядились и зашелестели желто-красной листвой. Казалось, что они тоже разговаривают.

– Пора, пора! – объявляет всему лесу клен.

– В школу, в школу! – шепчет березка.

2. Беседа. Составление коллективного рассказа.

– Понравилась вам сказка?

– Что создал Ежик?

– Какой стала его школа? Опишите ее.

– Давайте придумаем с вами свою собственную школу. Подумайте, какой бы вы хотели ее видеть, что в ней будет, какие занятия будут проходить. Составим рассказ. Каждый будет придумывать по одному предложению. Я начинаю: *«Наша школа будет называться “Умничка”, и учиться в ней будет много веселых мальчишек и девчонок...»*.

3. Чтение второй сказки.

СМЕШНЫЕ СТРАХИ

Наступило первое сентября. Каждому ученику эта дата понятна и ясна – идем дружно в школу! А для первоклассников – это особенный день: день знакомства со школой, с учителем, с классом.

Солнышко улыбалось нашим первоклассникам, теплый ветерок подгонял их в пути. Аккуратные, красивые, с настоящими портфелями и с ярким букетом цветов приближались они к Лесной школе.

Около школы их встречал учитель Еж. Он внимательно рассматривал каждого ученика и добродушно улыбался. Букет ему очень понравился, Еж оценил старания ребят. «Спасибо! – произнес учитель, и его глаза засветились веселыми огоньками.

Сорока шумно приветствовала учеников звонком, эхо от которого разлетелось по всему лесу.

– Прошу всех пройти в класс и выбрать парту, где вам будет удобно учиться! – торжественно произнес Еж.

Первоклассники осторожно проследовали за учителем, но, увидев светлый класс, осмотрелись и смело нашли себе подходящее место.

– На первом уроке сегодня мы будем знакомиться, – спокойно произнес Еж. – Вы расскажете, как вас зовут, чем любите заниматься.

Каждый из учеников рассказал о своих любимых играх, мультиках, книгах и даже о любимых сладостях. Только Зайчонок ничего не рассказал. Он сжался в комочек и спрятался за парту так, что одни дрожащие ушки выглядывали. Еж не сразу обратился к нему, подождал, пока все ученики выскажутся.

– А как тебя зовут? И чем ты любишь заниматься? – прозвучало над заячьим ушком.

– Я? Не-не-не знаю! – дрожащим голосом прошептал Зайчонок.

– Кто тебя так напугал? – забеспокоился учитель.

– Бра-братишка... – ответил Зайчонок. – Он сказал, что в школе меня

проучат как следует, да еще будут наказывать палками и хворостинками.

Все первоклассники рассмеялись.

– А что еще рассказывал твой братишка про школу? – продолжал спрашивать Еж.

– Он говорил... – уже смелее произнес Зайчик, – что у вас очень острые иголки и что непослушных учеников вы больно ими колете.

Еж, все ученики и даже сам Зайчонок дружно смеялись.

– Да, твой братишка – фантазер! – с улыбкой ответил учитель. – Наверное, ему не хотелось отпускать тебя в школу, потому что не с кем будет играть. Вот он и придумал эти страшилки.

– Наверное... – уже спокойно отвечал Зайчонок. – Еще он обиделся на меня за то, что я научился лучше него прыгать и бегать.

– А ты любишь бегать и прыгать? – уточнил учитель.

– Очень! – радостно отвечал Зайчонок.

– Очень хорошо! Значит, ты будешь на физкультуре лучшим учеником! А на перемене поможешь организовывать игры для отдыха.

После этих слов учителя прозвенел звонок с урока, и Еж пригласил ребят в коридор, отдохнуть.

Первоклассники с улыбкой выходили из класса, а Зайчонок уверенно шагал впереди всех.

Беседа по содержанию сказки.

– Чего так напугался Зайчонок?

– Что ему ответил Еж?

– А вы боитесь идти в школу?

– Боитесь ли вы знакомиться с новыми друзьями?

– Боитесь ли вы отвечать на вопросы учителя?

4. Чтение третьей сказки.

ШКОЛЬНЫЕ ПРАВИЛА

На следующий день наши первоклассники спешили в школу. Они смело шагали по школьным ступенькам, вспоминая события прошлого дня. Когда прозвенел звонок, Еж увидел готовность всех учеников к уроку. Все ребята стояли около своих столиков и улыбались своему учителю.

– Здравствуйте, садитесь, пожалуйста! – сказал Еж. – Сегодня мы поговорим о правилах. Что такое правило, кто нам скажет?

– Мне мама говорила, – произнесла Белочка, – что существуют правила в питании. Например, когда мы едим, то нельзя разговаривать, чтобы лишний воздух не попал в животик.

– А мне папа говорил, – продолжал разговор Волчонок, – что во всем мире живет много правил. Есть правила в питании, есть правила в играх, в поведении: в лесу, на дороге, в гостях и в других местах.

– «Правило» – значит делать правильно! – подвел итог Медвежонок.

– Молодцы! – похвалил всех учитель. – А зачем нужны эти правила, может быть, и без них можно прожить?

– Наверное, можно, но ведь будешь тогда на своих ошибках всегда учиться, – улыбаясь, произнес Волчонок. – Как мы вчера с Белочкой.

– И неприятностей будет много, – согласилась с другом Белочка. – А я не люблю неприятности.

– Неприятности никто не любит, – подтвердил учитель. – Поэтому в мире и появились правила, чтобы знать, как лучше жить и со всеми дружить.

– Как у вас так интересно стихи получаются? – удивился Заяц.

– А мы сейчас вместе будем сочинять стихи о школьных правилах. Согласны, ребята?

– Конечно, согласны! – хором ответили ученики.

– Я буду называть правило, а вы будете для него стихотворение придумывать. **Правило первое:** в школе все ученики здороваются, улыбаясь взрослым и друг другу.

– Готово! – обрадовался Лисенок.

В школе «Здравствуй!» говорят

И с улыбкой дарят взгляд!

– Отлично, Лисенок! **Второе правило** потруднее: до звонка на урок надо подготовить все необходимое для учебы. А когда прозвенит звонок, каждый ученик ждет приглашения учителя около своей парты.

– Можно, я попробую? – предложил Зайчонок.

До звонка ты приходи

И порядок наводи!

По звонку все дружно в ряд,

Ждут учителя, стоят!

– Молодец, Зайчонок! **Третье правило:** чтобы узнавать новое и многому научиться на уроке, ученики слушают внимательно требования учителя и выполняют их. К товарищу с просьбой обращаются редко и только шепотом, а к учителю обращаются, подняв руку.

– Это сложно! Не знаю, подойдет ли то, что я придумал, – проворчал Медвежонок.

Друга зря не беспокой,

Береги его покой.

На уроке тишина.

Руку поднимай тогда,

Когда хочешь отвечать

Или важное сказать.

– Очень хорошо, Медвежонок! **Правило четвертое:** когда отвечает ученик, подсказки запрещаются. Пусть он сам спокойно вспоминает ответ, сам учится думать.

– Это легко! – воскликнул Волчонок.

На уроке ждут ответ.

Кто-то знает, кто-то нет.

Отвечает только тот,

Кого учитель назовет.

– Превосходно! Да вы как настоящие поэты сочиняете! Еще попробуем? **Правило пятое,** оно уже вам знакомо: играем на перемене в спокойные игры, чтобы все смогли отдохнуть и товарищам не мешать. Да, помните о

подготовке к следующему уроку и о порядке на парте, в классе.

– Сейчас моя очередь! – произнесла Белочка.

Вот звонок на перемену,
Приготовься отдыхать:
Можешь с другом прогуляться,
Можешь тихо поиграть.
Подготовь к уроку все,
Чтоб училось нам легко!

– Да, замечательно! Я думаю, что вам будет легко и интересно учиться, раз вы так хорошо справились с этим сложным заданием, – порадовался за своих учеников Еж. – Эти пять правил мы запомним, но существуют и другие правила, с которыми вы познакомитесь позже. А сейчас первое домашнее задание. Да, в школе задают на дом для того, чтобы вы лучше усваивали учебный материал. Домашнее задание нужно выполнять *самостоятельно*, без учителя, без родителей. Итак, задание такое: придумать стихи на правила поведения за столом, на дороге, в транспорте, в гостях или в других местах. Удачи вам, ребята!

5. Рисование правил (творческое задание).

– Какое правило вам нравится больше всего? Нарисуйте его.

Дети выполняют задание.

Этап XII (итог проекта).

Цель: обобщение полученных знаний и опыта.

1. Оформление папки проекта «Будущий первоклассник».

Папка заполняется материалами, полученными в ходе реализации проекта.

– Сегодня я собрала рисунки, раскраски, все работы, которые вы выполняли о школе. Чтобы показать нашу работу, надо оформить папку. Есть желающие мне помочь? *(Все желающие помогают воспитателю в оформлении всех материалов в папку.)*

2. Оформление уголка «Будущий первоклассник».

В уголок помещаются:

- Журнал «Скоро в школу!»;
- Папка проекта «Будущий первоклассник»;
- Информация для родителей, предоставленная Департаментом образования и педагогом-психологом ДОУ.
 - Стен-газета совместно с родителями «Мой первоклассник».
 - Оформление памяток: «Шпаргалка для родителей, будущих первоклассников».
 - Фотоколлаж: «Мы тоже были школьниками».

3. Просмотр мультфильмов про школу:

- «В СТРАНЕ НЕВЫУЧЕННЫХ УРОКОВ»

- «НОВЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ МУРЗИЛКИ: ОПЯТЬ ДВОЙКА»

- «ПРОДЕЛКИН В ШКОЛЕ»

Фотоотчет

Чтение худ.литературы: «Как ёжик Буль боялся идти в школу»
О.Авдеева



Рисование: «Моя школа»



Показ презентации: «Первый раз в первый класс»



Конструирование: «Моя школа»



Творческий рассказ: «Мой рюкзак»





Заключение.

Подводя итоги работы по разработке проекта «Скоро в школу», можно отметить, что работа по данному направлению действительно необходима и приносит результаты.

В проекте показана система работы детьми и раскрыто содержание основных форм взаимодействия с семьей. В первую очередь уделяется внимание личностной готовности ребенка к школе, мотивационной готовности.

Литература

1. Буре Р. С. Готовим детей к школе: Кн. Для воспитателя дет. сада. – М. : Просвещение, 1987
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.
3. Губатова Л. Н. Психологическое сопровождение процесса подготовки детей старшего дошкольного возраста к систематическому школьному обучению. //Дошкольная педагогика – 2010, №1
4. Пазухина И. А. Идем в школу с радостью! //Дошкольная педагогика №4 2010
5. Ваш ребенок идет в школу: Тренинги и страхи детей и родителей/ Т. Б. Анисимова – Ростов н/Д: Феникс, 2005
6. Громова Т. В. Сказочная подготовка к настоящей школе – М. : Генезис. 2003
7. Бурухина А.Ф «Мультфильмы в воспитательно-образовательной работе с детьми» — журнал « Воспитатель ДОУ» 2012
8. Павлов И. В. Хочу учиться! Родителям о психологической подготовке ребенка к школе СПб. : Речь, 2008
9. Панфилова М. А. Лесная школа. : Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М. : ТЦ «Сфера», 2002
10. Качигина Л.Б. «Создание условий для подготовки старших дошкольников к учебной деятельности» — журнал «Воспитатель ДОУ» №4/2013
11. Ильина М. Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. — СПб. : Питер, 2004.-205с.
12. Павлова Т. Л. Диагностика готовности ребенка к школе. — М. : ТЦ Сфера, 2007.-128с.
13. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. — СПб. : Валери СПД; М. : ТЦ Сфера, 2002, — 112с.
14. Качигина Л.Б. «Создание условий для подготовки старших дошкольников к учебной деятельности» — журнал «Воспитатель ДОУ» №4/2013
15. Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» - «Детство-Пресс», 2004, - 63с.
16. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.